### Рассмотрено на заседании

педагогического совета МОУ «СОШ№5»

протокол №5 от 28.03.2025г.

**Отчет**

**о результатах самообследования**

**муниципального общеобразовательного учреждения**

**«Средняя общеобразовательная школа №5»**

**Села Спасского**

**Ставропольского края**

**за 2024год**

**Спасское, 2024**

**Структура отчета о самообследовании:**

1. Аналитическая часть
2. Результаты анализа, оценка образовательной деятельности:
   1. Структура образовательного учреждения и система управления;
   2. Содержание и качество подготовки обучающихся;
   3. Организация учебного процесса;
   4. Внутришкольный контроль и мероприятия, осуществляемые в рамках школьной системы оценки качества;
   5. Сравнительная таблица участия во Всероссийской олимпиаде школьников за три года;

2.6 Функционирование внутренней системы оценки качества образования

2.7Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения;

2.8. Работа с кадрами. Сведения о составе и квалификации педагогических кадров

2.9 Функционирование внутренней системы оценки качества образования

1. Материально-техническая база;
2. Оценка внеурочной деятельности
3. Оценка воспитательной работы
4. Выводы по результатам самообследования организации.

Приложение Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

Самообследование муниципального общеобразовательного учреждения«Средняя общеобразовательная школа №5» с. СпасскогоСтавропольского края (далее – МОУ«СОШ№5»)проводилось в соответствии с Порядком о проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится администрацией школы за предшествующий календарный год. Самообследование проводится в форме анализа.

1. **Аналитическая часть**

МОУ«СОШ№5» является муниципальным образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

Принципами образовательной политики являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);

- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);

- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);

- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);

-оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

1.Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

*1.1. Устав образовательного учреждения*

Утвержден Постановлением администрации Благодарненского городского округа Ставропольского края от 25декабря 2017 года №38.

Статус муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа» присвоен 25 декабря 2017 года Постановлением администрации Благодарненского городского округа Ставропольского края №35.Учредителем учреждения является администрация Благодарненского городского округа Ставропольского края.

*1.2. Юридический адрес ОУ, фактический адрес ОУ*

Юридический и фактический адрес школы:

Юридический адрес: 356402 Ставропольский край, Благодарненский район, с. Спасское, ул. Красная, 173.

#### Телефон:(86549)2-43-41

Адрес электронной почты: [schoolland5@mail.ru](mailto:schoolland5@mail.ru).

Сайт: <https://sh5-spasskoe-r07.gosweb.gosuslugi.ru/>

*1.3. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:*

*а) год создания учреждения.*

Школа образована в 1954 году.

*б)лицензия: серия, регистрационный номер, срок действия.*

Лицензия серия 26 Л01 № 0002239 регистрационный номер 5984 от 07марта 2018года. Лицензия выдана на осуществление деятельности по следующим образовательным программам:

-начального общего образования;

- основного общего образования;

-среднего общего образования;

*в) свидетельство о государственной аккредитации: серия, регистрационный номер,срок действия.*

Свидетельство о государственной аккредитации № 3004 от 03 апреля 2018 года серия 26 А02 № 0000686, действительно до 31марта 2026 года.

*1.4.Учредитель*

Учредителем учреждения является администрация Благодарненского муниципального округа Ставропольского края.

Функции и полномочия Учредителя учреждения от имени администрации Благодарненского муниципального округа осуществляет управление образования и молодежной политики администрации Благодарненского муниципального округа.

Местонахождение Учредителя: 356420, Ставропольский край, г.Благодарный, пл.Ленина,1

телефон: 8 (86549) 21759 (начальник)

факс: 8 (86549) 21759

электронная почта: sekretar@rusobr.ru.

МОУ «СОШ№5» является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления, самостоятельным балансом, лицевыми счетами в органах Федерального казначейства, в других кредитных организациях; имеет печать с изображением Государственного герба Российской Федерации и со своим наименованием.

*1.5. Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ.*

* 1. Правила внутреннего трудового распорядка сотрудников МОУ «СОШ№5»
  2. Правила внутреннего распорядка для учащихся
  3. Положение о проведении общешкольных мероприятий, смотров, конкурсов
  4. Положение о посещении необязательных занятий
  5. Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся
  6. Положение о форме, порядке и периодичности промежуточной аттестации обучающихся
  7. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
  8. Положение о платных дополнительных образовательных услугах
  9. Правила приема граждан в МОУ «СОШ№5»
  10. Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.
  11. Положение о порядке перевода, отчисления учащихся.
  12. Положение о портфолио учащихся.
  13. Положение о портфолио педагога.
  14. Порядок организации доступа к информационным ресурсам посредством сети Интернет.
  15. Положение об обеспечении пропускного режима.
  16. Положение о добровольных пожертвованиях и целевых взносах.
  17. Договор о сотрудничестве образовательного учреждения и родителей (законных представителей) обучающихся.
  18. Положение о службе охраны труда.

Деятельность МОУ«СОШ№5» регламентируется также Основной образовательной программаминачального общего образования, основного общего и среднего общегообразования, и Программой развития на 2021-2026 гг., должностными инструкциями сотрудников.

1. **Результаты анализа, оценка образовательной деятельности:**

**2.1. Структура образовательного учреждения и система управления.**

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления.Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Должность | ФИО | категория |
| 1 | и.о.директора | Малышко Т.А. |  |
| 2 | заместитель директора по учебно-воспитательной работе | Вихляева М.В. | соответствие |
| 3 | заместитель директора по воспитательной работе | Прилуцкая Л.В. | соответствие |

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| **Директор** | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| **Управляющий совет** | Рассматривает вопросы:   * развития образовательной организации; * финансово-хозяйственной деятельности; * материально-технического обеспечения |
| **Педагогический совет** | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:   * развития образовательных услуг; * регламентации образовательных отношений; * разработки образовательных программ; * выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; * материально-технического обеспечения образовательного процесса; * аттестации, повышения квалификации педагогических работников; * координации деятельности методических объединений |
| **Общее собрание работников** | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:   * участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; * принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; * разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; * вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Общее управление школой осуществляет исполняющий обязанности директораМОУ «СОШ№5»Малышко Т.А.в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности.

Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, Управляющий совет, Советотцов, общее собрание трудового коллектива.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулировочную функции.

**Коллегиальные органы управления образовательным учреждением**:

Общее собрание трудового коллективаосуществляет общее руководство школой, избирается на основе положения представляет интересы всех участников образовательного процесса (учащихся, учителей, родителей). Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Управляющий Совет - коллегиальный внутришкольный орган государственно-общественного управления школой, инструментпрямого общественного участия в управлении школой, институциональной формой реализации зафиксированного в российском законодательстве одного из важнейших принципов государственной политики в сфере образования. Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения

Родительский комитет- коллегиальный внутришкольный орган государственно-общественного управления школой, инструмент прямого общественного участия родительской общественности в управлении школой, институциональной формой реализации зафиксированного в российском законодательстве одного из важнейших принципов государственной политики в сфере образования

Педагогический совет руководит педагогической деятельностью в школе. Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений

***Приложение№ 18***

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

* 1. **Содержание и качество подготовки обучающихся**

МОУ«СОШ№5»- общеобразовательное учреждение, реализующее общеобразовательные программы, которые включают начальное, основное, среднее общее образование, программы внеурочной деятельности. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

В 2024году педагогический коллектив школы работал над решением следующих задач:

1. Совершенствование системы общественно-государственного управления, обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения социальных партнеров для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.
2. Развитие культурно-образовательной среды в школе, открытой всем субъектам педагогической деятельности, направленной на обеспечение высокого уровня образовательного процесса.
3. Реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ в соответствии с нормативными документами.
4. Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала.
5. Развитие учительского потенциала через участие в профессиональных конкурсах разных уровней, вебинарах, курсы повышения квалификации, аттестацию.
6. Расширение сферы использования информационных технологий, создание условий для раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для усвоения школьниками исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.
7. Создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развитии их ключевых компетенций.
8. Повышение качества подготовки учащихся 9, 11-х классов к государственной итоговой аттестации.
9. Совершенствование работы по сохранению и укреплению здоровья детей через комплексный подход посредством ФГОС.
10. Создание условий для успешного формирования у подрастающего поколения гражданственности и патриотизма.

**Контингент обучающихся МОУ «СОШ №5»**

в 2024-25 учебном году в МОУ «СОШ №5»

в сравнении с 2023-2024 учебным годом

(число обучающихся по параллелям)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный  год | 2023-2024 | | 2024-2025 | |
| Классы | Кол-во  классов | Кол-во  обучающихся | Кол-во  классов | Кол-во  обучающихся |
| 1 | 2 | 44 | 2 | 36 |
| 2 | 1 | 24 | 2 | 37 |
| 3 | 2**(1СКК)** | 38 | 1 | 23 |
| 4 | 2**(1СКК)** | 33 | 2 | 37 |
| **Итого**  **1-4** | **7(2СКК)** | **139** | **7** | **133** |
| 5 | 2 | 33 | 2 | 33 |
| 6 | 2 | 28 | 2 | 33 |
| 7 | 2 | 31 | 2 | 29 |
| 8 | 1 | 24 | 2 | 32 |
| 9 | 1 | 23 | 1 | 24 |
| **Итого**  **5-9** | **8** | **139** | **9** | **151** |
| 10 | 1 | 12 | 1 | 7 |
| 11 | 1 | 12 | 1 | 10 |
| **Итого**  **10-11** | **2** | **24** | **2** | **17** |
| **Всего** | **17** | **302** | **18** | **301** |

**2.3 Организация учебного процесса**

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

*Режим работы.*

Учебные занятия проходят в одну смену.

Расписание уроков для 1-11 классов МОУ «СОШ № 5» составлено в соответствии с учебным планом, с правилами и нормативами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 29.01.2021 года, регистрационный № 62296). При составлении расписания уроков соблюдались требования п. 3.2. СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи.

Школа работает в одну смену по кабинетной системе. Исключение составляют уроки физической культуры, для проведения которых в зависимости от времени года и погодных условий используются спортивные залы, стадион.

Продолжительность перемен между уроками соответствует требованиям СанПиН. Между началом факультативных занятий и последним уроком установлены перерывы продолжительностью 45 минут. В 1-х классах применяется "ступенчатый" метод постепенного наращивания учебной нагрузки. Режим работы групп продленного дня соответствовали требованиям СанПиНа.

1-9,10 классы – пятидневная рабочая неделя. 11 класс- шестидневная рабочая неделя.

В целях обеспечения единого образовательного пространства на территории Российской Федерации в МОУ «СОШ № 5» учебный план на 2024-2025 учебный год приведен в соответствие с ФООП НОО, ФООП ООО, ФООП СОО и ФАОП НОО, ООО для обучающихся с ОВЗ.

**Реализация ФОП**

В соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МОУ «СОШ № 5» реализует ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2024 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

**Сменность обучения: одна.**

**Форма обучения: дневная.**

**Язык обучения: русский.**

В МОУ «СОШ №5» реализуются общеобразовательные программы, которые включают начальное, основное, среднее общее образование, программы внеурочной деятельности. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса

**Учебный план разработан на основе:**

Учебный план на 2024 – 2025 учебный год разработан с учетом требований следующих нормативных документов и методических материалов:

Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286;

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 (в ред. приказа Минпросвещения от 12 августа 2022г. № 732);

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 (далее – ФГОС начального общего образования для детей с ОВЗ);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021г. № 115;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2023 года № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 июня 2016 года № 699;

Приказ Минпросвещения России от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;

СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18.12.2020 года, регистрационный № 61573);

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 29.01.2021 года, регистрационный № 62296);

Письмо Минпросвещения России от 17.11.2022 № 03-1889 «О направлении информации» (вместе с «Информационно-разъяснительным письмом об основных изменениях, внесенных в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, и организации работы по его введению»);

Письмо Минпросвещения России от 16.01.2023 № 03-68 «О направлении информации» (вместе с «Информацией о введении федеральных основных общеобразовательных программ»);

Письмо Минпросвещения России от 03.03.2023 № 03-327 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по введению федеральных основных общеобразовательных программ»);

Письмо Минпросвещения России от 01.03.2023 № 03-312 «О направлении информации», касающееся вопросов применения примерной основной образовательной программы основного общего образования

Методические рекомендации для руководящих и педагогических работников образовательных организаций Ставропольского края по организации образовательной деятельности в 2024-2025 учебном году.

Приказ Минпросвещения России от 19 марта 2024 г. № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

При составлении учебного плана также учтены рекомендации министерства образования Ставропольского края.

Учебный план регулирует обязательную минимальную и дополнительную нагрузку в рамках предельно допустимого недельного количества часов в каждом классе, обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 1.2.3685-21.

В целях обеспечения единого образовательного пространства на территории Российской Федерации в МОУ «СОШ № 5» учебный план на 2024-2025 учебный год приведен в соответствие с ФООП НОО, ФООП ООО, ФООП СОО и ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ.

*Документы МОУ «СОШ №5»:*

* Устав МОУ «СОШ№5»
* Лицензия на право ведения образовательной деятельности
* Свидетельство о государственной регистрации
* Программа развития МОУ «СОШ №5» 2021-2026 гг.

Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

**Применение ЭОР и ЦОР**

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы обучающиеся семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МОУ «СОШ № 5» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2024 году была проведена проверка рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МОУ «СОШ№5 №5» выполнены. Работа в данном направлении стоит контроле администрации.

**СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ МОУ «СОШ№5»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | наименование | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
| ОБЩИЕ ДАННЫЕ | | |  | | |
| 1. | Количество учащихся | | 291 | 308 | 301 |
| 2. | Количество классов | | 19 | 17 | 18 |
| 3. | Количество мальчиков | | 130 | 150 | 148 |
| 4. | Количество девочек | | 161 | 158 | 153 |
| 5. | Учащихся в начальных классах | | 141 | 139 | 133 |
| 6. | Учащихся в средних классах | | 131 | 145 | 151 |
| 7. | Учащихся в старших классах | | 19 | 24 | 17 |
| 8. | Наличие в школе педагога-психолога | | + | + | + |
| 9. | Наличие в школе логопеда | | + | + | + |
| 10. | Педагог-дефектолог | | - | + | + |
| 11. | Наличие социального педагога | | + | + | + |
| 12. | Наличие в школе медсестры | | + | + | + |
| ДЕТИ КОДОВЫХ СЕМЕЙ | | | | | |
| 1. | | Детей с ослабленным здоровьем, в том числе   * С заболеванием органов зрения | 6 | 8 | 12 |
| * Желудочно-кишечного тракта | 1 | 3 | 0 |
| * Органов ЦНС | 19 | 24 | 29 |
| * Органов кровообращения | 1 | 0 | 1 |
| * Костно-мышечной системы | 2 | 4 | 0 |
| * Эндокринной системы | 1 | 3 | 2 |
| * Врожденными пороками и аномалиями развития | 3 | 2 | 3 |
| * Органов дыхания | - | 1 | 1 |
| 2. | | Детей-инвалидов, в том числе  обучаются в школе | 4 | 4 | 4 |
| 3. | | Детей из многодетных семей | 105 | 122 | 117 |
| 4. | | Детей из малоимущих семей | 10 | 8 | 7 |
| 5. | | Детей из неполных семей | 37 | 38 | 41 |
| 6. | | Детей, находящихся под опекой (попечительством) | 3 | 4 | 3 |
| 7. | | Детей из неблагополучных семей | 0 | 0 | 0 |
| 8. | | Детей из социально-опасных семей | 0 | 3 | 5 |
| 9 | | Дети в трудной жизненной ситуации | 5 | 5 | 5 |
| НАЦИОНАЛЬНЫЙ СОСТАВ | | | | | |
| 1. | | Русские | 192 | 195 | 179 |
| 2. | | Армяне | 2 | 2 | 3 |
| 3. | | Даргинцы | 18 | 18 | 21 |
| 4. | | Чеченцы | 3 | 7 | 7 |
| 5. | | Лакцы | 10 | 12 | 13 |
| 6. | | Цыгане | 45 | 49 | 50 |
| 7. | | Турки | 12 | 14 | 16 |
| 8. | | Лезгины | 2 | 2 | 3 |
| 9. | | Аварцы | 5 | 8 | 7 |
| 10. | | Грузины | 0 | 0 | 0 |
| 11 | | Калмыки | 0 | 0 | 0 |
| 12 | | Табасаранцы | 0 | 0 | 0 |
| 13 | | Кумыки | 2 | 1 | 1 |
| 14 | | Украинцы | 0 | 0 | 0 |
| 15 | | Азербайджанцы | 0 | 0 | 2 |
| ДЕТИ, СОСТОЯЩИЕ НА РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ УЧЕТА | | | | | |
| 1. | | Состоящие на учете в ОДН | 0 | 0 | 0 |
| 2. | | Состоящие на внутришкольном учете | 1 | 1 | 2 |

*Сохранность контингента обучающихся. Реализация различных форм обучения.*

Формы обучения: очная (301 чел.).

В последние годы наблюдается стабильность в характеристиках контингента обучающихся школы. Однако, прослеживается тенденция к снижению образовательного и культурного уровня родителей обучающихся, поступающих в первый класс, сохраняется большое количество неполных и многодетных семей, увеличивается количество нуждающихся семей. Несмотря на объективные изменения, в ОО сохраняется сложившаяся за многие годы устойчиво-комфортная психологическая атмосфера на основе традиций дружеского общения не только внутри классных коллективов, но и между разновозрастными группами детей и подростков, учителей и родителей.

В 2024 году ОО продолжила работу по созданию условий для обеспечения единства образовательного пространства и преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Ожидаемые конечные результаты в развитии единого образовательного пространства:

• обеспечение равного доступа к получению качественного образования для детей различной мотивации к обучению;

• обеспечение индивидуального сопровождения обучающихся в освоении знаний;

• удовлетворенность жизнедеятельностью школы всех участников образовательных отношений;

• дифференциация и индивидуализация обучения на основе использования деятельностного метода обучения и личностно-ориентированного подхода;

• эффективное функционирование системы выявления одаренности детей и обеспечение условий, способствующих их раскрытию и развитию;

• индивидуальное сопровождение обучающихся, требующих особого педагогического внимания.

Образовательные технологии в школе реализовывались в процессе решения учебных и практических задач: дискуссии, коллективные решения творческих задач. Работают временные творческие объединения, осуществляется подготовка к олимпиадам.

На ступени начального образования в 4-х классах, реализовывался курс «Основы религиозных культур и светской этики».

С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся педагогами школы проводился мониторинг знаний и умений учащихся. Результаты мониторинга учитывались в организации работы с детьми, в частности при подготовке к итоговой аттестации.

**Аттестация учащихся:**

•рубежная, по четвертям для 2-9 классов, по полугодиям для 10-11 классов;

• промежуточная годовая для 1-11 классов;

• итоговая аттестация выпускников 9,11 классов проводится в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», документами Министерства образования и науки РФ и Ставропольского края.

Мониторинг обученности обучающихся по предметам является главным, основным в ряду объектов, подвергающихся анализу. Мониторинг осуществляется путем проведения вводных, промежуточных и итоговых контрольных работ, срезов и анализа их результатов.

**Результаты образовательной деятельности**

Контроль качества знаний в нашей школе находится в системе. Показатели качества знаний постоянно контролируются для всех классов, для учителей конкретных предметов, для определенных предметов и областей.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | I уровень | | II уровень | | III уровень | | По школе | |
| **2022-2023** | 32 ч. | 23% | 36ч. | 30% | 12 ч. | 67% | 83 ч. | **33%** |
| **2023-2024** | 28 ч. | 29% | 46 ч. | 32% | 11 ч. | 44% | 85 ч. | **32%** |
| **2024-2025** | 40 ч. | 41% | 35 ч. | 24% | 9чел. | 57% | 84 ч. | **32,8%** |

Анализируя полученные средние показатели качества образования, можно сделать вывод: прослеживается повышение качества знаний на 1 и 2-м уровнях образования. Третий уровень – идет снижение, что вызывает необходимость проведения дополнительных мероприятий, направленныхповышение качества знаний обучающихся.

**Всего детей с ОВЗ (по классам) на 1 сентября 2024 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | **итого** |
| кол-во детей | 7 | 8 | 4 | 13 | 13 | 11 | 6 | 6 | 6 | 0 | 0 | 74 |

**Из них детей-инвалидов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | **итого** |
| кол-во детей | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 |

В 2024 г., обучающихся с ОВЗ меньше на 7 человек.

В 2024-2025 уч. г. в школе один класс коррекции –4Б класс.Это 11 обучающихся.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классыдля обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН. Общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, учитель-дефектолог и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

В МОУ «СОШ №5» разработан и реализуется план мероприятийпо повышению качества образования на 2024-2025 учебный год.Учителям необходимо продолжить работу на предотвращение неуспешности учащихся, выстраивать процесс обучения с учётом индивидуального темпа и уровня развития учащихся, а также усилить работу с мотивированными и неуспевающими учащимися через внеурочную деятельность и индивидуальные занятия.

**2.4Внутришкольный контроль и мероприятия, осуществляемые в рамках школьной системы оценки качества в 2024 году:**

Внутришкольный контроль в МОУ «СОШ №5» осуществлялся на основании Положения и Плана работы на 2024 год, регламентирующего содержание и условия проведения контроля. Внутришкольный контроль осуществляют исполняющий обязанности директора, заместители директора по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе.

1. Учебная деятельность:

• посещение уроков администрацией и учителями;

• проведение открытых уроков;

• отчеты о проведенных внеклассных мероприятиях по предмету:

• предметные недели;

• участие в конкурсах, олимпиадах и т.д.

• регулярная проверка документации и отчетности;

2. Воспитательный процесс

• регулярная проверка документации и отчетности

• посещение администрацией классных часов и уроков

• внеклассные мероприятия

• участие в творческих конкурсах и спортивных мероприятиях.

**2.5 Сравнительная таблица участия во Всероссийской олимпиаде школьников**

**за три года**

Работа с одаренными детьми в школе остается одним из приоритетных направлений. В 2023 году была организована и проведена в  соответствии с  Порядком проведения Всероссийская олимпиада школьников.Олимпиада школьников проводится в целях выявления и развития у обучающихся творческих и интеллектуальных способностей.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Число участников | | | Всего победителей  и призеров | |
| школьно-го этапа | муниципаль-ного этапа | краевого  этапа | муниципального этапа | краевого этапа |
| 2022-2023 | 83 | 37 | 1 | 3 | 0 |
| 2023-2024 | 82 | 18 | 0 | 0 | 0 |
| 2024-2025 | 73 | 19 | 3 | 3 | 0 |

В сравнении с 2023 г. в 2024 году в школе есть участники регионального этапа олимпиады.

Работа с одаренными детьми в школе продолжает оставаться одним из приоритетных направлений и ведётся по плану. Анализ данных свидетельствует и о расширении перечня конкурсных мероприятий различного уровня и увеличении числа участников в других мероприятиях в сравнении с прошлым учебным годом.

**2.6Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Образовательной программой школы определены направления работы: оценка качества нормативной правовой базы школы; образовательных программ школы; знаний обучающихся; достижений обучающихся во внеурочной деятельности; оценка качества образовательных услуг; условий для осуществления образовательного процесса; работы педагогов.

Деятельность педагогов школы основана на разумном сочетании традиционных и инновационных технологий обучения, направленных на вовлечение обучающихся в активный процесс познания, способствующий достижению ими высоких результатов в обучении, так как это является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития школьников. К наиболее широко используемым технологиям относятся: групповые, коллективные способы обучения, здоровьесбережение, игровые. Кроме того, техническое оснащение школы и особенности учебного плана позволяют широко использовать проектные, информационно-коммуникационные и исследовательские технологии.

Администрацией школы посещались уроки учителей по плану контрольно-инспекционной деятельности на 2024-2025 учебный год.

Контроль за уровнем преподавания позволяет сделать вывод о том, что уровень проведения уроков является достаточным. Все предметы учебного плана ведутся педагогами высокой квалификации, УМК по предметам отвечают требованиям единой линии: программа, учебник, методическое пособие.

Основные направления деятельности учреждения, по которым за последние 3 - 5 лет обеспечена позитивная динамика:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Учебная деятельность | Нет учащихся, имеющих более 30% пропусков уроков без уважительной причины.  Наблюдается рост результатов ЕГЭ по математике (Б).  Учащиеся занимают призовые места в олимпиадах на муниципальном уровне.  По данным школьного анкетирования, увеличилось количество родителей, удовлетворённых уровнем преподавания.  Положительная динамика по результатам мониторинга физического развития обучающихся. |
| 2. | Воспитатель-ная деятельность | Повышается результативность участия в районных, региональных и федеральных мероприятиях.  В течение 5 лет нет случаев употребления ПАВ учащимися.  Увеличилось количество учащихся, занимающихся в кружках и секциях (с 75% до 80%) |
| 3. | Методическая работа | Выросла доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию.  Учителя школы являются участниками конкурсов профессионального мастерства.  Есть победитель муниципального конкурса «Учитель года – 2025» в номинации «Педагогический дебют».  Увеличилось число публикаций педагогов в методических сборниках различного уровня. |

В МОУ «СОШ№ 5» по итогам 2022/23 и 2023/24 учебного года претендентами на поощрение золотой медалью Ставропольского края «За особые успехи в обучении» являлись:

Елагина Ксения Алексеевна – выпускница 11 класса;

Кожухова Инна Романовна – выпускница 11 класса;

Найдюшкина Анастасия Алексеевна – выпускница 11 класса;

Одинцова Юлиана Алексеевна – выпускница 11 класса.

Претенденты на медаль получили основное общее образование, обучение по образовательным программам среднего общего образования проходили в очной форме. Елагина Ксения Алексеевна, Кожухова Инна Романовна, Найдюшкина Анастасия Алексеевна, Одинцова Юлиана Алексеевна в 2023/24 учебном году завершили обучение по образовательным программам среднего общего образования и имеют полугодовые, годовые и итоговые отметки «отлично» по всем общеобразовательным предметам учебного плана, изучавшимся ими на уровне среднего общего образования, успешно прошли промежуточную аттестацию по образовательным программам среднего общего образования.

Выпускники школы, заявленные в качестве претендентов на поощрение золотой медалью Ставропольского края «За особые успехи в обучении» в 2024 году, подтвердили статус.

Претендентов на поощрение серебряной медалью Ставропольского края «За особые успехи в обучении» в МОУ «СОШ № 5» в 2024 году нет.

Аттестат о среднем общем образовании с отличием и приложение к нему получили три выпускницы школы, завершившие обучение по образовательным программам среднего общего образования, успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию и имеющую итоговые отметки «отлично» по всем предметам учебного плана:

Елагина Ксения Алексеевна, Кожухова Инна Романовна, Найдюшкина Анастасия Алексеевна. Выпускницы поощрены медалью «За особые успехи в учении» I степени и аттестат о среднем общем образовании с отличием. Подтвердили статус.

* 1. **Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Методическое обеспечение школы соответствует целям и задачам ОО.

Тема работы педагогического коллектива - «Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов и технологий в рамках ФГОС и ФОП»

Цель: повышение качества образования через создание единого образовательного пространства, построение системы профессиональной ориентации обучающихся, повышения педагогического и ресурсного потенциала школы.

Задачи:

- обеспечить качество и доступность образования в соответствии с требованиями ФГОС и целевыми ориентирами развития качества образования использовать воспитательные возможности единой образовательной среды и пространства;

- совершенствовать систему мониторинга и диагностики ВСОКО обучающихся, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;

- повышать компетенции педагогических работников в вопросах применения современных подходов и технологий в рамках ФГОС и ФОП;

- развивать представления обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, возможностях профессионального образования;

- повысить эффективность факультативных занятий для обеспечения личной траектории развития обучающихся и овладения ими содержания учебных предметов на повышенном уровне;

- продолжить совершенствование системы патриотического и духовно- нравственного воспитания обучающихся;

- продолжить создавать условия для сохранения здоровья обучающихся, обеспечивать безопасность жизнедеятельности всех участников образовательного процесса.

- организовать эффективное сотрудничество школы и семьи, школы и социума в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

- совершенствовать материально-технические и иные условия реализации основных образовательных программ, соответствующих ФОП.

В ОО имеется система учебно-методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс. Учителя реализовывают ФОП, подкрепленные учебниками и дидактическими материалами, соответствующими ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. УМК ОО составлен на основе федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе.

Методическая работа ОО оформляется документально в форме:

• протоколов педагогического совета;

• годового плана работы школы;

• плана ВШК;

• плана методической работы;

• письменных материалов по анализу и самоанализу;

• аналитических справок;

• отчетов о проведенных мероприятиях;

• докладов, сообщений, текстов, разработанных модифицированных, адаптированных методик, технологий, программ, обобщенных материалов о системе работы педагогов, материалов печати по проблемам образования, информации с городских, краевых семинаров.

Аналитическую деятельность методических обеспечений ОО осуществляют заместитель директора по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе. Основными направлениями в их работе являются следующие:

1. Информационно-аналитическое направление: обеспечение условий для внедрения педагогических технологий, организации инновационной деятельности учителя, условий, при которых глубокий анализ собственной деятельности становится осознанной необходимостью.

2. Консультативно-информационное направление: изучение документов по вопросам образования, развития школы. Оказание помощи педагогам в планировании материала, разработке уроков, внеклассных мероприятий, составлении диагностических карт с прогнозированием желаемых результатов, обучение учителя проведению диагностики.

3. Диагностико-аналитическое направление (осуществление мониторинга): постоянное наблюдение за уровнем ЗУН и сформированностью УУД с целью выявления соответствия требованиям и желаемому результату, изучение психофизических, индивидуальных, возрастных особенностей личности школьника, анализ и оценка получаемой информации с последующим прогнозированием.

4. Статистико-аналитическое направление: создание и апробирование форм, позволяющих осуществлять наблюдение, анализ и прогнозирование. К критериальным свойствам относятся преемственность и непрерывность образовательного процесса, рост образованности учащихся и непрерывное отслеживание состояния учебного процесса.

**2.8. Качество кадрового обеспечения. Привлечение молодых специалистов.**

**Сведения о составе и квалификации педагогических кадров**

Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы. В течение последних лет в школе работает стабильный педагогический коллектив.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Количество | | |
| 2022 | 2023 | 2024 |
| **Всего педагогических работников** | 28 | 25 | 24 |
| **Образование** |  |  |  |
| Высшее педагогическое | 24 | 21 | 22 |
| Среднее педагогическое | 1 | 4 | 1 |
| Освоили понятие профессиональной переподготовки | 1 | 0 | 1 |
| **Возрастной состав педагогических работников:** |  | | |  |
| Моложе 25 лет | 2 | 2 | 3 |
| 25 -35 лет | 6 | 6 | 3 |
| 35-45 лет | 9 | 9 | 8 |
| 45-55 лет | 10 | 8 | 8 |
| **Имеют стаж педагогической работы** |  |  |  |
| От 2 до 5 лет | 5 | 4 | 3 |
| От 5 до 10 лет | 8 | 4 | 3 |
| От 10 до 20 лет | 7 | 8 | 9 |
| Свыше 20 лет | 8 | 9 | 9 |
| **Аттестация** | | | |
| Всего аттестовано в 2024 году | 6 | 5 | 10 |
| **На высшую категорию**: | 2 | 3 | 5 |
| **На I кат.** | 1 | 1 | 1 |
| **На соответствие занимаемой должности:** | 3 | 1 | 4 |

Педагогов пенсионного возраста в учреждении нет. Средний возраст педагога – 39 лет. Все педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации.

Анализ работы коллектива основывается на комплексе источников: непосредственное наблюдение образовательного процесса, отчеты учителей, собеседования с педагогами, учащимися и их родителями, статистические данные текущего, промежуточного и итогового контроля, мониторинговые показатели успешности обучения и воспитания школьников, изучение школьной документации, справки и заключения по итогам проверок, материалы внешней экспертизы.

Профессиональное развитие педагогов осуществляется в следующих формах: самообразование; аттестация; повышение квалификации и профессиональная переподготовка; профессиональные конкурсы; наставничество; внутриорганизационное обучение; методическая работа в школе; дистанционное обучение; образовательный аудит и консультирование.

***Сведения о повышении квалификации и переподготовкев 2024 году***

Система повышения профессионального уровня педагогов проводилась по нескольким направлениям. Это работа над единой методической темой, работа школьного методического центра, работа на курсах повышения квалификации.

В школе имеется план повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, который своевременно выполняется. Формы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров: очная, дистанционная, очно-дистанционная.В 2024 г. 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации.

Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, работу Педагогического совета, корректировку плана работы ОО, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами ОО.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в ОО являются:

• годовой план работы ОО;

• план ВШК;

• заседания Педагогического совета;

• заседания Школьного методического центра и Методических объединений учителей;

• заседания общего собрания работников;

• административные совещания.

Система управления ОО постоянно развивается и совершенствуется, образуя новые структуры, получающие полномочия управления различными направлениями деятельности ОО.

**Сведения о специалистахпсихолого-медико-социального сопровождения**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Кол-во |
| Педагоги – психологи | 1 |
| Учителя – логопеды | 1 |
| Учителя – дефектологи | 1 |
| Социальные педагоги | 1 |
| Педагоги дополнительного образования | 1 |
| Медицинские  работники (физические лица, включая совместителей) | 1 |

**3. Материально-техническая база**

**Изменения материально-технической базы в 2024 году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Приобретение материальных ценностей | Источник финансирования | Стоимость (сумма), руб. |
| 1 | 28.08.2023 | Приобретение краски для косметического ремонта школы | Ст.310 | 18800,00 |
| 2 | 18.07.2024 | Приобретение холодильника ATLANT 1602 (за счет экономии торгов) | Ст.310 | 38669.00 |
| 3. | 03.12.2024 | Приобретение проекторов CactusCS-PRO.02B 2шт., МФУ А4EpsonL3250 1шт. | Премия к юбилею | 63220,00 |
| 4 | 27.11.2024 | Приобретение посуды (тарелка гл.NRIANON, тарелка дес.NRIANON вилка, ложка: «Торжество» | Премия к юбилею | 29384,00 |
| 5 | 02.12. 2024 | Приобретение стульев посетителей 3 шт | Премия к юбилею | 6780,00 |
| 6 | 07.06.2024 | Приобретение столов ученических | Распоряжение администрации БГО №291-р | 65908,80 |
| 7 | 07.06.2024 | Приобретение стульев ученических | Распоряжение БГО № 291-р | 53730,00 |
|  | 17.07.2024 | Приобретение штор рулонных (цветная) | Ст.310 | 149 850,00 |

**4.Оценка внеурочной деятельности и дополнительного образования**

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС начального общего и основного общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательных программ начального общего и основного общего образования. Внеурочная деятельность – понятие, объединяющее все виды деятельности обучающихся (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Программы внеурочной деятельности реализуются в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей). Занятия внеурочной деятельности осуществляются при наличии рабочих программ.

Внеурочная деятельность реализуется в соответствии с приоритетными направлениями программы развития школы, основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней НОО, ООО, СОО.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования школы в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

-внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;

-внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

‒ внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

‒ внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

‒ внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;

- внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);

‒ внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

‒ внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Основное содержание рекомендуемых занятий внеурочной деятельности отражено в таблице:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление  внеурочной деятельности | Количество  часов  в неделю | Основное содержание занятий |
| ***Часть, рекомендуемая для всех обучающихся*** | | |
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности  «Разговоры о важном» | 1 | *Основная цель :*развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине–России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.  *Основная задача:*  Формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.  *Основные темы* занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения , доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к  собственным поступкам |
| Занятия по  формированию функциональной грамотности обучающихся | 1 | *Основная цель:* развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью) . *Основная задача:* формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной финансовой, направленной на развитие креативного мышления и глобальных компетенций,.  *Основные организационные формы:* интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы |
| Занятия,  направленные на удовлетворение профориентационных интересов  и потребностей обучающихся | 1 | *Основная цель:* развитие ценностного  Отношения обучающихся к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.  *Основная задача:* формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и вне профессиональной деятельности.  *Основные организационные формы* профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.  *Основное содержание:* знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития над профессиональных навыков(общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.);создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности. |
| **Вариативная часть** | | |
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся | 3 | *Основная цель:* интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.  *Основная задача:* формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогу их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатствуобщества,сохраняющемунациональнуюсамобытность народов России.  *Основные направления деятельности:* занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или  испытывающими затруднения в социальной коммуникации |
| *Основная цель:* удовлетворение интересов и потребностей обучающихся творческом и физическом развитии  занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей  Обучающихся в творческом и  физическом развитии,  помощь в  самореализации,  раскрытии и развитии  способностей и  талантов | 2 | , помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.  *Основные задачи:* раскрытие творческих способностей школьников, формирование у  них чувства вкуса и умения ценить  прекрасное, формирование ценностного  отношения к культуре; физическое развитие  обучающихся, привитие им любви к спорту и  побуждение к здоровому образу жизни,  воспитание силы воли, ответственности,  формированиеустановокназащитуслабых;  оздоровление школьников, привитие им  любви к своему краю, его истории, культуре,  природе, развитие их самостоятельности и  ответственности, формирование навыков  самообслуживающего труда.  *Основные организационные формы :* занятия  школьников в различных творческих  объединениях (музыкальных, хоровых или  танцевальныхстудиях,театральныхкружках  или кружках художественного творчества,  журналистских, поэтических или  писательских клубах и т.п.); занятия  школьников в спортивных объединениях  (секцияхиклубах,организацияспортивных  турниров и соревнований); занятия  школьников в объединениях  туристско-краеведческой направленности  (экскурсии,развитиешкольныхмузеев) |

С 1 сентября 2023 года по настоящее время в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности. Организация внеурочной деятельности обучающихся является одним из важнейших направлений развития воспитательной работы школы, показателем сформированности социального опыта детей. 100% обучающихся школы охвачены внеурочной деятельностью.

В настоящее время в школе работают 9 разнопрофильных кружков для учащихся 1-4, 5-11 классов.

Занятость обучающихся во внеурочное время способствует решению комплекса задач. Самые значимые из них: профилактика безнадзорности беспризорности, вредных; привычек, правонарушений; развитие способностей и познавательных интересов; обучение новым видам деятельности; формирование школьного коллектива.Дополнительное образованиедетейувеличиваетпространство,вкоторомшкольникиразвиваютсвоютворческуюипознавательнуюактивность,реализовываютсвоиличностныекачества,демонстрируюттеспособности,которыезачастуюостаютсяневостребованными основнымобразованием. В школе работают 9 разнопрофильных кружков для учащихся 1-4, 5-11 классов.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование  кружка | Клас-сы | Кол–во  час/нед | Нагрузка в ставках | Ф.И.О. руководителя | Кв. категория |
| 1. | Кружок «Мир творчества» | 1-4 | 2 | 0,11 | Олейникова Ольга Алексеевна | Высшая |
| 2. | Кружок «Я- волонтер» | 8-11 | 1 | 0,055 | Данильченко Лина Александровна | Без категории |
| 3. | Кружок  «Юнкоры» | 9-10 | 1 | 0,055 | Коротыч Анна Александровна | Без категории |
| 4. | Спортивная секция «Мини-футбол» | 1-4  5-11 | 2  2 | 0,22 | Ковалев Николай Анатольевич | Высшая |
| 5. | Спортивная секция «Игровые виды спорта»  баскетбол  волейбол | 3-11 | 2  2 | 0,22 | Ковалёв Николай Анатольевич | Высшая |
| 6. | Кружок «Основы финансовой грамотности» | 5 -11 | 2 | 0,11 | Грызова Светлана Николаевна | Высшая |
| 7. | Кружок  «Смешанные единоборства » | 5-11 | 2 | 0,11 | Килочек Дмитрий Юрьевич | Без категории |
| 8. | Кружок  «Педагогический класс» | 9-11 | 1 | 0,055 | Фенина Олеся Викторовна | Высшая |
| 9 | Кружок «Туризм и краеведение» | 5-11 | 1 | 0,055 | Ковалёв Николай Анатольевич | Высшая |
|  | Итого: |  | 18 |  |  |  |

Дополнительные общеразвивающие программы составлены руководителями кружков, секций с учетом требований приказа Минобрнауки России от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программ» и в соответствии с «Положением о дополнительной общеобразовательной программе», утвержденным каждым общеобразовательным учреждением. Программы реализуются в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

Реализация программ дополнительного образования направлена на работу с учащимися, которые сформированы в группы как одного возраста, так и в группы разных возрастных категорий.

Ежегодно учащиеся нашей школы принимают активное участие в конкурсах, соревнованиях и конференциях разного уровня и регулярно становятся их победителями ипризерами.

С сентября 2022 года в школе работает Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», созданный в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Деятельность центра образования направлена на обновление содержания и совершенствование методов обучения предметов «Физика», «Химия», «Биология», «Технология». В центре «Точка роста» работает 7 педагогов,занимаются обучающихся 1-11 классов. Центр «Точка роста» располагает физической и химико-биологической лабораториями, оснащенными современным оборудованием для проведения опытов по физике, химии, биологии и экологии как в лабораторных, так и в полевых условиях; цифровыми лабораториями, микроскопами, коллекциями по основным разделам химии и биологии, оборудованием для робототехники. В центре «Точка роста» работает 8 педагогов,занимаются обучающихся 1-11 классов. На базе Центра реализуется 12 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Занятость обучающихся в кружках и секцияхсоставляет 80 %. Наибольшей популярностью у детей пользуются творческие, спортивные, экологические кружки. Посещение занятий дополнительного образования и мероприятий показывает творческий подход педагогов, разнообразие методов и приемов с учетом специфики деятельности.

Воспитательная работа осуществляется согласно государственных, региональных, муниципальных нормативно-правовых актов, рабочей программы воспитания школы, календарного плана воспитательной работы, а так же согласно приказам и положениям УО по краевым, муниципальным воспитательным мероприятиям.Все мероприятия являются звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МОУ «СОШ №5» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

− гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

− патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

− духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий 8 народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

− эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

− физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

− трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

− экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

− ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей

Программа воспитания школы разработана по уровням обучения (1-4 кл., 5-9 кл., 10-11 кл.). Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы МОУ «СОШ №5». Каждое из них представлено в соответствующем модуле: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация», «Школьные медиа». Такая система позволяет спланировать и организовать воспитательную деятельность, как в школе, так и в классе.

Обучающиеся активно участвуют в волонтерском движении, целью которого является развитие у учащихся высоких нравственных качеств путем пропаганды идей добровольческого труда на благо общества и привлечения учащихся к решению социально значимых проблем.

Третий год в школе работает класс ПДД, основной целью работы такого класса является приобретение учащимися теоретических знаний и формирование устойчивых практических умений и навыков. И нас не может не работать результат-отсутствие дорожно-транспортного травматизма с участием наших обучающихся.

В школеработает театральный кружок, который занесен во всероссийский реестр школьных театров. Уже есть первые победы – 3 место в муниципальном фестивале инсценированной патриотической песни «Звучи, Победа!» ,3 место в муниципальном этапе краевого конкурса- фестиваля детских театральных коллективов «Театральная весна»

Также на базе нашей школы второй год работает секция по спортивной борьбе Грэпплинг. Тренирует ребят выпускник нашей школы Килочек Дмитрий Юрьевич. Наши обучающиеся участвуют на межрегиональных турнирах и побеждают!

В школе большое место отводится профориентации, поэтому нашим выпускникам не составляет большого труда определяться с выбором профессии. 100% выпускников трудоустроены.

Школьный Совет по профилактике правонарушений работает по программе «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Согласно намеченному плану, осуществлялся контроль над обучающимися, состоящими на внутришкольном учете, а также обучающимися, имеющими низкую успеваемость, нарушение дисциплины, пропуски без уважительных причин. Серьезное внимание уделялось профилактике безнадзорности,правонарушений,суицидальногоповедения,жестокогообращениясдетьми, а также формированию культуры здорового и безопасного образа жизни. Принимались необходимые меры по профилактике табакокурения, употребления спиртных напитков. Все обучающиеся, «группы риска» охвачены дополнительным образованием. Учащихся, состоящих на учете в ОДН нет, количество состоящих на внутришкольном учете 1 чел.

Для продуктивной работы с «трудными» детьми в школе организовано сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, КДН и ЗП, ОДН, отдел опеки и попечительства.

УРОВЕНЬ ВОСПИТАННОСТИ УЧАЩИХСЯ

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ за 3 года:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Качества | 2023– 2024  уч.год | 2024-2025уч.год | Результат | Улучшение  результата  на 90%  На прежнем уровне 10% |
| 1 | Гуманность | 4,0 | 4,4 | +0,4 |
| 2 | Вежливость | 4,3 | 4,5 | +0,2 |
| 3 | Духовность | 4,1 | 4,1 | Тот же |
| 4 | Трудолюбие | 4,0 | 4,4 | +0,4 |
| 5 | Физическая культура | 4,2 | 4,6 | +0,4 |
| 6 | Бережливость | 4,2 | 4,5 | +0,3 |
| 7 | Честность | 4,1 | 4,3 | +0,2 |
| 8 | Активность | 3,9 | 4,1 | +0,2 |
| 9 | Любознательность | 3,7 | 3,9 | +0,2 |
| 10 | Дисциплинированность | 4,0 | 4,5 | +0,5 |
| **Общий балл** | | **4,1** | **4,3** | **+0,2** |

**Обобщённая интерпретация данных**

По результатам проведённого психодиагностического исследования можно сделать следующие выводы:

**Сравнительные мониторинг за последние 2 учебных года показал**, что уровень воспитанности обучающихся 1-11 классов претерпел значительные изменения.

Улучшились цифры по всем показателям. В этом прослеживается систематическая воспитательная работа классных руководителей и социально-психологической службы по развитию у школьников духовно-нравственных качеств и стремления к познавательным мотивам.

Однако, несмотря на систематическую воспитательную и профилактическую работу классных руководителей, социально-психологической службы, администрации школы остаются низкими показатели такие, как любознательность. В этом прослеживается негативное влияние СМИ, а также использования детьми школьного возраста игр, носящих агрессивное направление (информация со слов самих обучающихся).

Количество учащихся, общий показатель уровня воспитанности которых достиг от 4,6 до 5,0 баллов значительно увеличился (*в 2023– 2024учебном году – 83человекаа в октябре 2024-2025 учебного года – 95 человек, что на 12 человек больше)*

Количество учащихся, набравших наименьшее количество баллов (до 3,5 балла) в результате оценивания их личностных качеств уменьшилось *(в 2023 – 2024 учебном году - 42 человека, а в октябре 2024– 2025 учебном году – 36, что на 7 человек меньше)*

Ежегодно с 2015годавшколе проводитсясоциально-психологическоетестирование учащихся на выявление степени риска употребления ПАВ среди учащихся 13-18лет. Данное тестирование (анкетирование) ведется в онлайнрежиме.Онопозволяетвыявитьобучающихся,склонныхупотреблению наркотических средств и психотропных веществ.По результатам тестированияопределяется«группариска»изобразовательныхорганизаций,которыморганизуютсямедицинскиеосмотры.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год (октябрь-ноябрь) | Количество принявших участие в тестировании | % охвата обучающихся 13-17 лет |
| 2024 | 92 | 100% |

**Достижения обучающихся МОУ «СОШ№5» за 2024 год по результатам участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах, конференциях фестивалях.**

Воробьева Елизавета – 2 место муниципальный этап краевого конкурса «Пионерия Z. Ставропольский край, посвященного Году семьи, среди 8-9-х классов, номинация «Рисуем всей семьей»

Демченко Екатерина – 2 место муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности», среди обучающихся 10-11 классов, тематическое направление «Учитель, который выиграл Великую Отечественную войну: подвиг и жертвенность»

Коротыч Алеся – диплом 3 степени, XIIIмежрайонной научно-практической конференции «Нам завещаны Память и слава», в номинации «Я – исследователь»

Кунтатаева Зарина – 2 место муниципальный фестиваль – конкурс по декоративно-прикладному творчеству и проектной деятельности «Фестиваль ремёсел», среди 8-10 лет

Боритько Мария – 3 место муниципальный фестиваль – конкурс по декоративно-прикладному творчеству и проектной деятельности «Фестиваль ремёсел», среди 11-13 лет

Одинцова Юлиана – 3 место муниципальный этап краевого творческого конкурса среди детей и молодежи «Наследники победы» 15-17 лет, номинация «Стихотворение»

Бондарь Константин – 3 место муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика», возрастная категория 7-8 класс

Трудовое объединение школьников – 1 место муниципальный этап краевого смотра-конкурса, среди ученических производственных бригад по тогам деятельности за 2023 год

Федюков Никита – 1 место муниципальный этап краевого творческого конкурса среди детей и молодежи «Наследники победы» 15-17 лет, номинация «Стихотворение»

Обучающиеся 10 класса – 3 место конкурс «Мы вместе, мы с вами! Победа будет за нами!», номинация «Коллективное обращение»

Одинцова Юлиана – 2 место конкурс «Мы вместе, мы сила! Победа будет за нами!», номинация «Личное обращение»

Обучающиеся 6 «А» класса – 3 место конкурс «Мы вместе, мы с вами! Победа будет за нами!», номинация «Коллективное обращение»

Обучающиеся 9 класса – 3 место конкурс «Мы вместе, мы с вами! Победа будет за нами!», номинация «Коллективное обращение»

ГочиеваСумая – 3 место открытый конкурс – выставка декоративно-прикладного и художественного творчества «Первоцветы – украшение весны», среди 8-10 лет

Жукова Полина – 1 место открытый конкурс – выставка декоративно-прикладного и художественного творчества «Первоцветы – украшение весны», среди 8-10 лет

Курочкин Алексей – 3 место открытый конкурс – выставка декоративно-прикладного и художественного творчества «Первоцветы – украшение весны», среди 5-7 лет

Федюков Ярослав – 1 место открытый конкурс – выставка декоративно-прикладного и художественного творчества «Первоцветы – украшение весны», среди 11-14 лет

Коротыч Алеся – диплом 1 степени, II открытый Фестиваль исследовательских и проектных работ «Есть идея»

Шаруденко Николай – 1 место муниципальный этап 24 Всероссийской Олимпиады учебных и научно-исследовательских проектов детей и молодежи «Созвездие – 2024»

Коноплева Виктория – 3 место муниципальный этап 24 Всероссийской Олимпиады учебных и научно-исследовательских проектов детей и молодежи «Созвездие – 2024»

Кочарян Маргарита – 3 место муниципальный этап 24 Всероссийской Олимпиады учебных и научно-исследовательских проектов детей и молодежи «Созвездие – 2024»

Найдюшкина Анастасия – 2 место муниципального этапа 37-го краевого слета участников туристско-краеведческого движения «Отечество»

Кунтатаев Осман – 3 место муниципального этапа 37-го краевого слета участников туристско-краеведческого движения «Отечество»

Заборина Яна – 2 место муниципальный этап 24 Всероссийской Олимпиады учебных и научно-исследовательских проектов детей и молодежи «Созвездие – 2024»

Бойко Елизавета – 1 место муниципальный этап 24 Всероссийской Олимпиады учебных и научно-исследовательских проектов детей и молодежи «Созвездие – 2024»  
Одинцова Юлиана – 1 место муниципальный этап Всероссийского юниорского лесного конкурса «Подрост» (За сохранение природы и бережное отношение к лесным богатствам)

Мирная Дарья – 2 место муниципальный этап 24 Всероссийской Олимпиады учебных и научно-исследовательских проектов детей и молодежи «Созвездие – 2024»

Инденко Иван - диплом 4 степени, II открытый Фестиваль исследовательских и проектных работ «Есть идея»

Бондарь Константин – диплом 2 степени краевой конкурс детского и юношеского литературно-художественного творчества «Дети и книги», среди 10-13 лет

Бондарь Ксения – 3 место муниципальный этап краевой Олимпиады по правилам дорожного движения, среди 1-4 классов

Щелова Мария – 2 место муниципальный этап краевой Олимпиады по правилам дорожного движения, среди 1-4 классов

Демченко Михаил – 2 место муниципальный этап краевой Олимпиады по правилам дорожного движения, среди 9-11 классов

Одинцова Юлиана – 1 место краевой этап Всероссийского юниорского лесного конкурса «Подрос»

Любенко Вероника – 1 место муниципальный этап XВсероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности в творчестве»

Мирная Дарья – 1 место муниципальный этап Всероссийского юниорского лесного конкурса «Подрост»

Демченко Ксения – 3 место муниципальный этап Всероссийского юниорского лесного конкурса «Подрост»

Бойко Елизавета – 3 место муниципальный этап XВсероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности в творчестве»

Амедова Милана – 3 место муниципальный этап XВсероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности в творчестве»

Демченко Екатерина – 1 место муниципальный этап XВсероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности в творчестве»

Магомедова Марьям – 1 место муниципальный этап XВсероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности в творчестве»

Демченко Екатерина – 3 место муниципальный этап Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды имени Б.В. Всесвятского

Федюков Никита – 3 место муниципальный этап Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды имени Б.В. Всесвятского

Коротыч Алеся – 2 место муниципальный этап Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды имени Б.В. Всесвятского

Команда МОУ «СОШ №5» - 3 место соревнования по волейболу среди юношей

Тараненко Натали – 1 место муниципальный этап краевого конкурса – фестиваля художественного творчества «Восхождение к истокам»

Ахмедова Милана – 2 место конкурс – фестиваль национальных культур и традиций «Мы вместе»

Воробьева Елизавета – 1 место муниципальный этап краевого конкурса творческих работ «Имею право и обязан»

Фейлер Захар – 3 место муниципальный этап краевого конкурса творческих работ «Имею право и обязан»

Демченко Екатерина – 3 место муниципальный этап краевого конкурса творческих работ «Имею право и обязан»

Заборина Яна – 3 место муниципальный этап Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды имени Б.В. Всесвятского

Волонтерский отряд «Инициативная молодежь» - 2 место конкурс визитных карточек «Волонтерский отряд – наша дружная семья»

Демченко Ксения – 1 место муниципальный этап краевого конкурса «Лидер XXIвека» номинация «Лидер детского или молодежного общественного объединения или органа ученического самоуправления 16-17 лет»

Мирная Дарья – 3 место краевой конкурс творческих работ по творческому воображению «Калейдоскоп идей», посвященный Году семьи

Шуткевич Мария – 3 место муниципальный этап краевого конкурса среди младших школьников на лучшие задание для олимпиады, посвященной Году семьи

Лыков Глеб - 3 место муниципальный этап краевого конкурса среди младших школьников на лучшие задание для олимпиады, посвященной Году семьи

Бондарь Ксения - 2 место муниципальный этап краевого конкурса среди младших школьников на лучшие задание для олимпиады, посвященной Году семьи

**Оценка формирования среды по сохранению и укреплению физического здоровья школьников**

Основные направления деятельности:

• мониторинг здоровья и образа жизни учащихся и педагогов, качества здоровьесозидающей среды образовательного учреждения;

• повышение готовности педагогов и специалистов к здоровьесозидающей деятельности;

• внедрение в образовательный процесс здоровьесозидающих технологий воспитания и обучения;

• совершенствование образовательных технологий и методики формирования физической, информационной, экологической, психологической, валеологической культуры учащихся;

• медицинское и санитарно-гигиеническое обеспечение образовательной среды и образовательного процесса;

• создание условий для здорового питания в образовательном учреждении;

• содействие укреплению здоровья учащихся (воспитанников) и педагогов на основе разработки их индивидуальных оздоровительных программ;

Проведенные мониторинги:

*Внутришкольный:*

Мониторинг состояния здоровья учащихся МОУ «СОШ №5»

Мониторинг заболеваемости учащихся МОУ «СОШ №5»

Мониторинг групп здоровья учащихся МОУ «СОШ № 5»

Мониторинг случаев острых заболеваний МОУ «СОШ № 5»

В сентябре 2024 года были проведены скрининг-обследование учащихся и углубленный медицинский осмотр. Анализ состояния здоровья детей выявил тенденцию к снижению заболеваемости. Процент здоровых детей в сравнении с 2023годом на том же уровне. В сравнении с 2023годом количество детей с впервые выявленным диагнозом увеличен на 1%

**Организация питания обучающихся**

В МОУ «СОШ №5» питание организовано в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.

Питание обучающихся осуществляется в одну смену, но на разных переменах. За каждым классом в обеденном зале закреплены посадочные места. Обучающиеся посещают столовую в сопровождении классного руководителя. Ежедневно в столовой во время приема пищи находится дежурный учитель, согласно утвержденного графика руководителем образовательной организации.

По результатам двух последних полугодий наблюдается рост количества питающихся в школе детей. Сравнительные результаты питающихся представлены в таблице.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| период | Всего обучающихся | Всего питающихся | Кол-во питающихся за счет родительских  средств | Кол-во питающихся за счет бюджетных средств | Кол-во питающихся за счет федеральных средств |
| чел. | чел. | чел. | чел. |
| Январь-март | 299 | 282 | 65 | 80 | 137 |
| Сентябрь-декабрь | 291 | 280 | 65 | 80 | 135 |

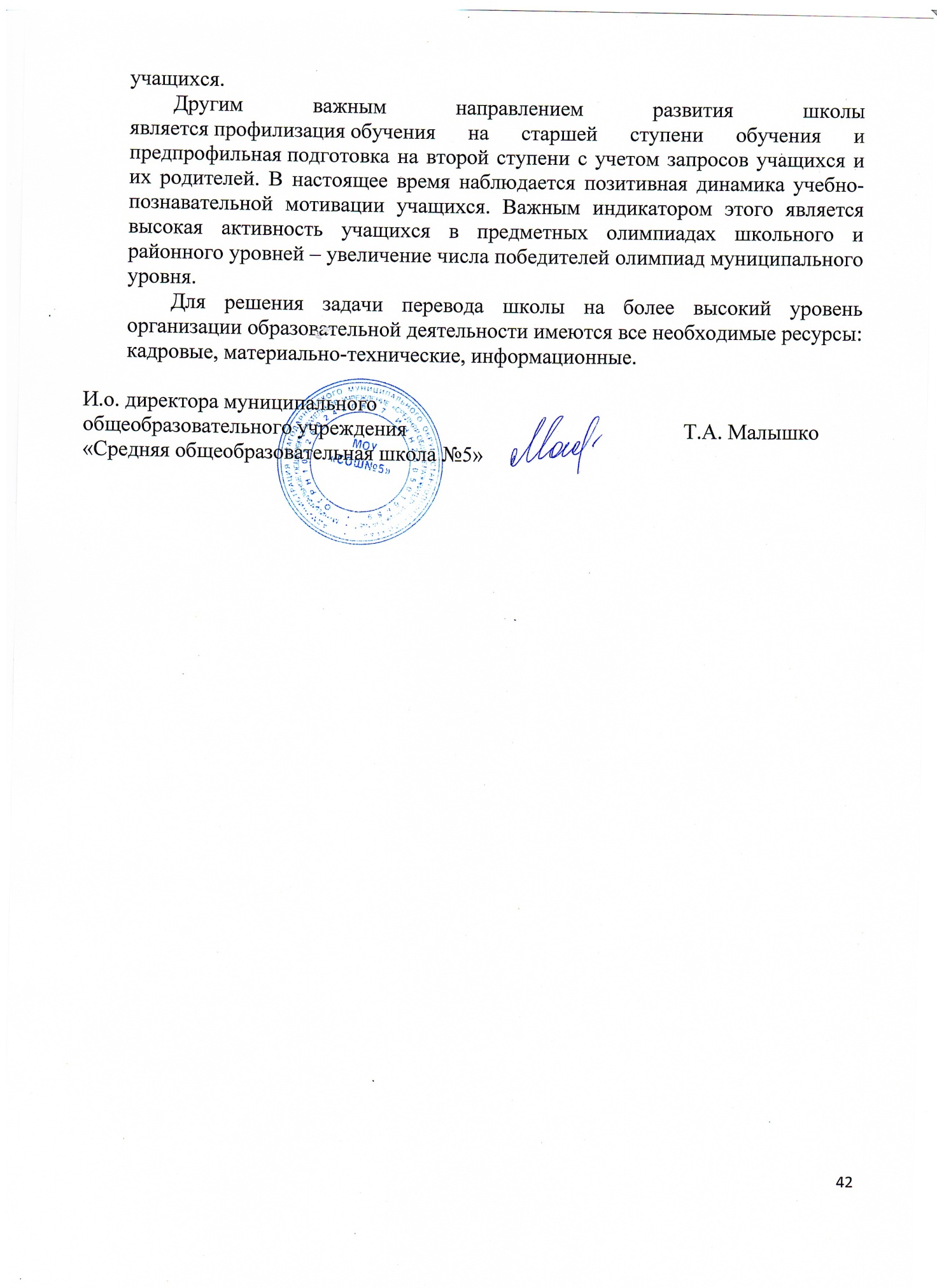
В соответствии с постановлением Правительства РФ от 20 июня 2020 года № 900 «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Развитие образования», для школьников младших классов организовано бесплатное горячее питание за счет федерального финансирования. В период с сентября по декабрь 2024 года общее количество питающихся увеличилось за счет увеличения питающихся за счет бюджетных средств и составило 282, из которых: 80 учащихся питались за счет бюджетных средств, 65 человек- за родительскую плату, и 135 школьников младших классов за счет федеральных средств. Общее количество питающихся за этот период составило 93,7 %.

В школе создан родительский контроль по питанию. В него входит родительская общественность и администрация школы. Задача комитета - информирование родителей о качестве питания школьников.

* 1. Выводы по результатам самообследования организации

Результаты самообследования МОУ «СОШ №5» за 2024 год позволяют сделать следующие выводы: содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников школы  по общеобразовательной программе начального общего образования и Общеобразовательной программе основного общего образования и среднего общего образования соответствуют требованиям ФГОС и показатели деятельности соответствуют виду учреждения – средняя общеобразовательная школа.

Необходимо отметить, что МОУ «СОШ №5» пребывает в режиме развития. Направления ближайшего развития Школы обусловлены необходимостью создания развивающей комфортной среды для всех участников образовательного процесса, и, конечно, в первую очередь,

****

**ПОКАЗАТЕЛИ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ, ЗА 2024 ГОД**

**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №5»**

наименование общеобразовательной организации с указанием населенного пункта

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N п/п | | Показатели | | Единица измерения | Значение |
| 1. | | Образовательная деятельность | |  |  |
| 1.1 | | Общая численность учащихся | | человек | 301 |
| 1.2 | | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | | человек | 133 |
| 1.3 | | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | | человек | 151 |
| 1.4 | | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | | человек | 17 |
| 1.5 | | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | | человек/% | 84/32,8 |
| 1.6 | | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | | балл | 4,0 |
| 1.7 | | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | | балл | 4,0 |
| 1.8 | | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | | балл | 55 |
| 1.9 | | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | | балл | 3,8 (Б)  59 (П) |
| 1.10 | | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | | человек/% | 0 |
| 1.11 | | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | | человек/% | 0 |
| 1.12 | | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | | человек/% | 0 |
| 1.13 | | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | | человек/% | 0 |
| 1.14 | | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | | человек/% | 0 |
| 1.15 | | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | | человек/% | 0 |
| 1.16 | | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | | человек/% | 3/13 |
| 1.17 | | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | | человек/% | 4/33 |
| 1.18 | | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | | человек/% | 220/72 |
| 1.19 | | Численность/удельный вес численности учащихся -победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | | человек % |  |
| 1.19.1 | | Регионального уровня | | человек % | 6/1,6 |
| 1.19.2 | | Федерального уровня | | человек % | 0 |
| 1.19.3 | | Международного уровня | | человек/% | 0 |
| 1.20 | | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | | человек/% | 0 |
| 1.21 | | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | | человек/% | 16/5 |
| 1.22 | | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | | человек/% | 0 |
| 1.23 | | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | | человек/% | 0 |
| 1.24 | | Общая численность педагогических работников, в том числе: | | человек | 24 |
| 1.25 | | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | | человек/% | 22/92 |
| 1.26 | | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | | человек/% | 22/92 |
| 1.27 | | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | | человек/% | 2/8 |
| 1.28 | | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | | человек/% | 2/8 |
| 1.29 | | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | | человек/% | 17/70 |
| 1.29.1 | | Высшая | | человек/% | 13/54 |
| 1.29.2 | | Первая | | человек/% | 4/16 |
| 1.30 | | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | | человек/% |  |
| 1.30.1 | | До 5 лет | | человек/% | 4/16 |
| 1.30.2 | | Свыше 30 лет | | человек/% | 3/12 |
| 1.31 | | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | | человек/% | 6/25 |
| 1.32 | | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | | человек/% | 1/4 |
| 1.33 | | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | | человек/% | 24/100 |
| 1.34 | | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | | человек/% | 27/100 |
| 2. | | Инфраструктура | |  |  |
| 2.1 | | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | | единиц | 0,21единиц |
| 2.2 | | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | | единиц | 16 единиц |
| 2.3 | | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | | да/нет | да |
| 2.4 | | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | | да/нет | нет |
| 2.4.1 | | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | | да/нет | нет |
| 2.4.2 | | С медиатекой | | да/нет | нет |
| 2.4.3 | | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | | да/нет | нет |
| 2.4.4 | | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | | да/нет | нет |
| 2.4.5 | | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | | да/нет | нет |
| 2.5 | | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | | человек/% | 0 |
| 2.6 | | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | | кв. м | 4,77 |
| **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ** | | | | | |
| 1 | Группа по оплате труда руководителя образовательной организации | | 1 | | |
| 2 | Среднемесячная номинальная начисленная заработная плата работников | | 36 836,20 | | |
| 3 | Среднемесячная номинальная начисленная заработная плата учителей | | 42 627,91 | | |
| 4 | Численность молодых специалистов, получающих выплаты из краевого и муниципального бюджетов | | 2 | | |
| 5 | Численность студентов, обучающихся по договорам о целевом обучении, направленных от образовательной организации | | Студентов, обучающихся по договорам о целевом обучении, направленных от образовательной организации нет. | | |
| 6 | Потребность в педагогических кадрах | | нет | | |
| 8 | Доля детей в возрасте 6,5 - 18 лет,  получающих услуги по дополнительному образованию ***(на основании лицензии)*** | | 207 | | |
|  | Проведение на базе образовательной организации мероприятий муниципального, краевого уровня ***(дата, наименование)*** | | - | | |
| 10 | Результаты независимой оценки качества условий оказания услуг (по данным официального сайта для размещения информации о государственных и муниципальных учреждениях в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет") (***Итоговая оценка/место в муниципальном рейтинге/краевом рейтинге/общероссийском рейтинге)*** | | Итоговый балл 86, 18 , что соответствует оценке «отлично».  Место в муниципальном рейтинге- 14 из 46 образовательных организаций  Место в краевом рейтинге 239 из 1044 образовательных организаций  Место в общероссийском рейтинге 703 из 35791 образовательных организаций | | |
| 11 | Количество обращений граждан в отношении образовательной организации в вышестоящие инстанции | | нет | | |
| 12 | Участие в реализации национальных проектов «Образование» и «Демография» ***(наименование регионального проекта в рамках национального проекта, суммы, количество участников и т.д.)*** | | нет | | |
| 13 | Реализация государственных программ Ставропольского края и муниципальной программы «Развитие образования» ***(наименование мероприятия, суммы выделенных средств)*** | | Проект «Билет в будущее» в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», 65 чел. | | |
| 14 | Охват горячим питанием ***(количество детей/процент)*** | | 301/ 93,7% | | |
| 15 | Охват горячим питанием льготных категорий обучающихся ***(численность нуждающихся/процент охвата от общей численности нуждающихся)*** | | Нуждается- 80 чел  Охвачено – 80 чел  % охвата – 100% | | |