

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМЦ
протокол заседания
№ 1 от 30.08.2023г.
Руководитель ШМЦ
 Е.М.Шведуненко

СОГЛАСОВАНО
на заседании педагогического совета
протокол заседания № 1 от 30.08.2023г.



УТВЕРЖДАЮ
Приказ № _____ от 30.08.2023 г.
Директор МОУ «СОШ №5»
 Т.А.Малышко

ПРОГРАММА
РАБОТЫ КРУЖКА «Туризм и краеведение»

на 2023-2024 учебный год

программа составлена руководителем кружка Ковалевым Н.А.

программа проверена заместителем директора по ВР



Л.В.Прилуцкая

Пояснительная записка

Организованные путешествия с целью знакомства с культурой и природой других народов существовали еще в древнем мире. Первым древним туристом, является "отец истории" Геродот, описавший свои путешествия в девяти книгах. В эпоху просвещения Ж.Ж. Руссо и другие видели туристских походах средство патриотического воспитания молодежи и укрепления здоровья. В 17-18 веках в европейских странах некоторые учителя в работе с учащимися использовали пешие прогулки и поездки в окрестные достопримечательные места. Такие путешествия называли экскурсиями.

Термин "Туризм" впервые встречается в английских источниках начала 19 века и обозначает экскурсию или путешествие, которое заканчивается возвращением к месту начала путешествия.

В наши дни потребность в занятиях туризмом, как видом спорта и активного отдыха характерна для всё большего числа людей. Каковы же мотивы этого явления. Анализ мотиваций выделенных разными авторами можно свести к двум группам.

Первая группа: Мотив миграции. Инстинктивное желание к изменению места жительства, желание произвести впечатление на людей.

Вторая группа: Мотив восстановления трудоспособности. Стремление к восстановлению физических и психологических сил.

В последнее время появляется и третий мотив. В связи с неудовлетворительным финансированием учреждений образования резко сократилось количество экскурсий и поездок, проводимых для школьников и поход, часто становится единственной возможностью посетить интересные места, лучше узнать природу и достопримечательности родного края.

Этим значение занятий туризмом не ограничивается. В школе туризм позволяет решать воспитательные, краеведческие задачи, задачи оздоровления и физического развития школьников. Туризм является наиболее комплексным видом воспитания здорового и закаленного человека. Он учит коллективизму, дружбе, товариществу, дисциплинированности, инициативе, трудолюбию и взаимопомощи.

Туризм и краеведение в современном их понимании - это физическое развитие, оздоровление и познание окружающей действительности, формирование ценных духовных качеств личности. Теория физического воспитания рассматривает туризм как одно из средств воспитывающего воздействия на подрастающее поколение наряду с физической культурой и спортом.

Обычно небольшая часть детей в школе, независимо от подхода к туризму администрации и учителей, проявляет особый, повышенный интерес к туризму, и этот интерес школа не может оставить без внимания.

Не надо бояться школьного туризма. Пешком, на лыжах, на байдарках или на велосипедах готовьтесь отправиться с классом в путь. Это позволяет пожить с ребятами интересной, самобытной, автономной, наполненной романтикой странствий общей жизнью, стать вместе со своими учениками-воспитанниками хоть ненадолго дружной походной семьей. Туристский поход - радикальное средство очеловечить педагогику, совершить крутой поворот в традиционной работе с классом, перейти с наезженной колеи авторитарной педагогики к сотрудничеству.

Целью данной работы является обобщение опыта работы в организации секции туризма в средних классах в нашем учебном заведении.

В соответствии с целью нами определены следующие задачи:

1. Анализ литературы по организации туристической деятельности.
 2. Распространение опыта в организации и работы школьной секции туризма в ГБОУ лицей г. Сызрани.
 3. Оценка результативности работы школьного кружка.
2. Теоретические основы при планировании и организации туристической деятельности в школе.

2.1. Туризм или краеведение?

Туризм по своей природе всегда содержит элементы познания края. Невозможно путешествовать, ничего не узнавая. Но в спортивном туристском походе приоритетным является прохождение намеченного маршрута.

Простые поверхностные наблюдения всегда делаются в походах, но полное право на жизнь имеет в школе и серьезное глубокое краеведение. И нет необходимости такому научному краеведению навязывать спортивные нормы туризма - маршрут, километраж, преодоление естественных препятствий. Серьезную научную работу учащихся трудно соединить со спортивными целями.

Содержанием туристского краеведения являются изучение природы и истории края. Этим проблемам чаще всего посвящается общешкольная экспедиционная деятельность, а также работа класса, кружка.

Опыт краеведческой деятельности свидетельствует о следующем:

- словесное, книжное краеведение педагогически неэффективно. Готовое знание - тормоз мышления, поэтому необходимо идти путем деятельностного изучения окружающей действительности, ее предметов и явлений.
- для детей важна мотивация работы: зачем изучать.

Педагоги часто задают вопрос: «Можно ли вести краеведческую и туристскую работу порознь?»

Ответ однозначен: для педагогики лучше, если это будет туристско-краеведческая работа. Научная, исследовательская деятельность учащихся и занятия физической культурой, спортом вообще вполне сочетаемы и хорошо дополняют друг друга при условии, если они разнесены по времени.

Большую роль в развитии ТКД имеет интерес учителя и его физические возможности. Как показывает практика, краеведческой деятельностью в школе чаще всего занимаются женщины, которые по тем или иным причинам (возраст, здоровье, семейное положение) не могут ходить в походы, но в краеведении видят эффективное средство педагогического воздействия на учеников. Поэтому краеведение может быть самостоятельным занятием, может существовать как отдельный вид внеклассной учебно-воспитательной работы.

Необходимо стремиться к использованию в школе всего многообразия форм ТКД, т.к. только при этом можно максимально полно удовлетворить и разнообразные интересы детей.

Туристские походы во всем их собственном разнообразии составляют главное содержание школьного туризма, т.к. только в этой форме наиболее полно реализуется то, что может извлечь педагогика из детского туризма.

2.2. Концепция туристско-краеведческой деятельности.

Концепция туристско-краеведческой деятельности была разработана авторским коллективом во главе с А.А. Остапцом-Свешниковым в 1986 году. [2, с.54]

Основные положения концепции:

освоение окружающего мира средствами туристско-краеведческой деятельности осуществляется по принципу расширяющейся и углубляющейся спирали: от своей семьи, дома - к родному краю и другим регионам Отечества; от созерцания-ознакомления - к научному исследованию действительности;

структурной основой любого туристско-краеведческого мероприятия является туристско-краеведческий цикл (подготовка, проведение и подведение итогов);

связанные между собой циклы создают круглогодичную систему этой деятельности;

на каждый туристско-краеведческий цикл ставится комплекс воспитательных, образовательных и оздоровительных задач, ориентированных на гармоничное развитие личности учащихся;

реализация принципа самодеятельности и самоуправления осуществляется через подсистему туристских и краеведческих постоянных и временных (дежурных) походных должностей, имеющих определенный функционал жизненно важных обязанностей;

функционирование подсистемы воспитательного воздействия: туристско-краеведческих традиций, законов, правил и норм, воспитание на истории, культуре и природе своей Родины;

открытость, гибкость, вариативность системы, демократичность ее построения {доступность любому учителю и ученику);

четкое понимание сущности концепции необходимо всем работникам школы и учреждений дополнительного образования, т.к. только при этом можно целесообразно, педагогически грамотно и с максимальной пользой применять различные формы и нормы туризма к разным контингентам детей.

2.3. Содержание туристско-краеведческой деятельности в школе.

Содержание туристско-краеведческой деятельности в школе в настоящее время определяется программой туристско-краеведческого движения обучающихся «Отечество» [Приказ МО и ПО РФ № 653/19-15 от 07.12.1998 г.]. В программе перечислены разнообразные формы: экскурсии, прогулки, походы, многодневные путешествия и экспедиции, кружки, секции, клубы, конференции, викторины, конкурсы, слеты, туристский лагерь (стационарный или передвижной), учебно-тренировочный сборы, семинары, консультации, игры, смотры готовности, соревнования, выставки, музеи, уроки с использованием краеведческих материалов по предметам школьной программы.

Многообразие форм обеспечивает комплексный характер ТКД в обучении, воспитании, оздоровлении и профессиональной ориентации детей. Здесь заложены широкие возможности для всякой творческой детской самодеятельности - спортивной, научной, художественной, технической, социальной и даже педагогической. Но не все части целого, составляющие в школе ТКД, равнозначны между собой, есть более важные,

основные, а есть менее важные, вторичные, неспецифические. Ю.С. Константинов и В.М. Куликов выделяют группу из шести элементов, наиболее важных: походы, прогулки, экскурсии, экспедиции, слеты, соревнования. [1,с.64]

Сущностью туристской работы, ее «главным звеном», тем зерном, без которого нет туризма, является поход.

Туризм нужен каждому ребенку, но в разной степени, по разной норме. В этом проявляется смысл деления школьного туризма на две ветви, на два рубежа - массовый и любительский. И обе ветви нужны школе:

«малый туризм» (массовый, «классный») - для большого числа учащихся;

«большой туризм» - (любительский, кружковой) - для малого числа учащихся.

2.4. Примерный тематический план туристско-краеведческой работы.

Педагогические основы туристско-краеведческой деятельности

Значение туристско-краеведческой деятельности для развития личности учащегося:

нравственная закалка юного туриста в походах и экспедициях,

развитие творческих способностей учащихся в поисково-исследовательской деятельности;

гармоническое физическое развитие;

всестороннее развитие личности учащегося в туристско-краеведческой деятельности.

Законы, правила и традиции юных туристов-краеведов.

Организация туристско-краеведческой работы (три части туристско-краеведческой экспедиции по Родине:

первая часть - подготовка туристско-краеведческой экспедиции по стране, обязанности по туристским должностям, обязанности по основным краеведческим должностям;

вторая часть - проведение туристско-краеведческих экспедиций,

третья часть - подведение итогов туристско-краеведческого мероприятия; круглогодичная цикловая туристско-краеведческая деятельность кружка, секции, клуба: 3-4 ежегодные экспедиции и 10-12 тренировочных походов;

структура организации туристско-краеведческой работы в общеобразовательной школе, планирование.

Подготовка инструктора к учебно-воспитательной работе с учащимися:

основные принципы педагогики и их использование в учебно-воспитательном процессе;

содержание, формы и методы туристско-краеведческой работы с учащимися;

виды туризма;

руководящие документы по туристско-краеведческой работе с учащимися;

обзор литературы по туризму и краеведению (научной, методической, популярной);

практика младшего инструктора в туристско-краеведческом кружке;

права и обязанности младшего инструктора туризма.

Туристско-краеведческая техника

(знания, навыки и умения)

Туристские знания, умения, навыки:

снаряжение личное, групповое, специальное, ремонт, хранение снаряжения, изготовление туристских самоделок;

питание в туристском путешествии,

тактика в пешеходном путешествии;

преодоление естественных и искусственных препятствий в пешеходном путешествии;

характерные заболевания и травмы в туристском пешем путешествии, их профилактика и лечение;

топография и ориентирование на местности в пешем туристском путешествии.

Краеведческие знания, навыки и умения:

краеведческие наблюдения при исследовании различных регионов страны и туристско-краеведческой экспедиции;

фиксирование наблюдений при исследовании различных регионов страны в туристско-краеведческой экспедиции;

создание экспозиции для школьного краеведческого музея:

подготовка выставки по итогам;

оборудование туристско-краеведческого уголка и краеведческого музея.

Безопасность в туристско-краеведческих экспедициях:

самодисциплина, высокая самоорганизованность, взаимопомощь, взаимодействие, внимательное заботливое отношение к товарищам;

ответственное отношение к своим обязанностям, подчинение руководству туристской группы - основа безопасности в категорийных дальних путешествиях;

страховка и самостраховка в туристских пеших и лыжных категорийных путешествиях.

2.5. Анализ авторской программы Шишкановой Л.Г.

Для планирования работы в своем школьном туристическом кружке мы использовали комплексную авторскую дополнительную образовательную программу для детско-юношеского объединения «Туристический клуб «Туристенки». Автор: Шишканова Л.Г.

Целевое назначение данной программы – получение, расширение и углубление знаний по туризму и смежным областям знаний, развитие творческого потенциала личности, расширение диапазона интересов, гуманизация мыслей, чувств и поступков,

формирование положительного социального опыта, желания и умения участвовать в практической трудовой деятельности.

Задачи:

- расширение числа предметных областей, с которыми могут познакомиться обучающиеся;
- подготовка обучающихся к участию в соревнованиях по туристическому многоборью и выполнению разрядных требований;
- развитие личности ребенка, его интеллектуальной и эмоциональной сферы;
- развитие творческих способностей детей: памяти, внимания, воображения, инициативы;
- развитие волевой сферы личности учащегося;
- подготовка психологически устойчивой личности, способной адаптироваться к изменяющимся к изменяющимся условиям природной и социальной среды.

Автор данной программы предлагает следующий тематический план:

№п\п	Наименование дисциплины
1	Вводная часть
1.1.	Туризм, его значение и место в современном обществе.
1.2.	История туризма.
1.3.	Школьный туризм.
1.4.	Нормативно-правовая база по туризму.
1.5.	Туристические организации. Федерация по туризму.
2	Культурное наследие как средство воспитания и обучения.
2.1.	Краеведения.
2.2.	Экология. Природоохранная деятельность.
3	Организация и подготовка спортивного похода.
3.1	Правила организации и проведения похода.
3.2.	Основные принципы классификации маршрутов и препятствий на маршрутах.
3.3.	Практика организации подготовки и проведения похода.
3.4.	Роль руководителя похода. Его права и обязанности.
3.5.	Технический отчет о походе.
4	Специальная подготовка.
4.1.	Топографическая подготовка. Ориентирование.
4.2.	Стратегия и тактика проведения походов.
4.3.	Техника движения и преодоления естественных препятствий.
4.4	Правила. Организация и устройство бивуаков.

- 4.5. Безопасность в походе.
- 4.6. Правила безопасности в горах.
- 4.7. Страховка и самостраховка.
- 4.8. Вопросы выживания в экстремальных условиях.
- 4.9. Особенности гор и возникновения опасностей.
- 4.10. Морально-психологическая подготовка.
- 5 Материально-техническое обеспечение походов, учебно-тренировочных сборов, соревнований
- 5.1. Снаряжение. Ремонт снаряжения.
- 5.2. Специальное снаряжение.
- 5.3. Питание в походе, на соревнованиях, учебно-тренировочных сборах.
- 6 Физическая подготовка.
- 7 Медицинская подготовка.
- 7.1. Медицинское обеспечение турпоходов.
- 7.2. Физиология человека.
- 7.3. Первая доврачебная помощь.
- 8 Организация и проведение поисково-спасательных работ и транспортировка пострадавшего.
- 8.1. Спасательные службы.
- 8.2. Предварительная подготовка.
- 8.3. Оказание помощи и транспортировка
- 9 Туристическое многоборье.
- 9.1. Цели, задачи, виды соревнований.
- 9.2. Правила соревнований по туристическому многоборью.
- 9.3. Требования к соревнованиям по пешеходному туризму.
- 9.4. Руководство для судей и участников соревнований по технике пешеходного туризма.
- 10 Профессиональная подготовка.
- 10.1. Подготовка участников походов 1-3 категории сложности, гидов.
- 10.2. Подготовка судей.
- 10.3. Подготовка организаторов туристской работы.
- 11 Развитие творческих способностей.
- 11.1. Юнкорские навыки.
- 11.2. Основы фотодела.

11.3. Творческая деятельность.

11.4. Эстетическое воспитание средствами изобразительного искусства и архитектуры.

3. Организация туристического кружка в ГБОУ лицей г. Сызрани.

Взяв за основу авторскую программу Шишкановой Л.Г. мы адаптировали её для работы школьного кружка «Туристенок» в ГБОУ лицей г. Сызрани. Решая различные задачи образовательного, развивающего и воспитательного характера, учебные занятия нашего кружка направлены на решение ведущей задачи, а именно: подготовка учеников к участию в окружном слете юных туристов и краеведов.

Программой предусмотрены теоретические и практические занятия. Основная задача теоретических занятий - дать необходимые знания об истории и развитии туризма, гигиене, медицине и технике безопасности, познакомить с основами топографии, научить чтению карт.

В практических занятиях, наряду с изучением и совершенствованием специальных умений и навыков, большое внимание уделяется всесторонней физической подготовке, направленной на развитие силы, быстроты, выносливости, координации. Для этого используются, как специальные комплексы упражнений, так и спортивные и подвижные игры, а также лыжная и кроссовая подготовка.

Образовательные результаты.

Учащиеся первого года обучения должны знать:

- правила техники безопасности,
- историю и развитие туризма,
- понятия азимут и масштаб,
- меры оказания первой помощи при травмах,
- топографические знаки,
- правила разбивки бивака.

Учащиеся первого года обучения должны уметь:

- читать карту,
- составить карту с помощью руководителя,
- вязать наиболее используемые узлы,
- преодолевать препятствия по наведенной переправе,
- определять азимут объектов и объекты по азимуту, двигаться по известному азимуту.

Учащиеся второго года обучения должны знать:

- правила страховки,
- правила транспортировки раненых,
- правила подготовки туристского снаряжения.

Учащиеся второго года обучения должны уметь:

- выбрать нужный узел и связать его,
- уверенно двигаться по азимуту и карте,
- оказать первую помощь и транспортировать раненого,
- самостоятельно навести переправу и страховку
- самостоятельно изготавливать туристское снаряжение,
- правильно вязать страховочную систему.

Учащиеся третьего года обучения должны знать:

- состав аптечки и применение лекарств,
- правила судейства соревнований по туризму,
- приемы выживания.

Учащиеся третьего года обучения должны уметь:

- руководить разбивкой бивака,
- наводить и вязать страховочные средства и системы,
- судить соревнования
- оказывать помощь в проведении занятий,
- организовывать походный быт.

Кружок был организован в 2011-2012 учебном году на базе одного класса. Как на первом, так и на втором году обучения, занятия проводятся один раз в неделю длительностью в один астрономический час. В этом учебном году учебно-тематический план выглядит следующим образом.

№ раздела	Тема раздела. Содержание тем.	Кол-во часов
1	Общие теоретические сведения. (2 ч.)	
	1.1. Понятие "Туризм". История и развитие туризма в России. Понятия "Туртехника", "Турнавыки", "Ориентирование".	1
	1.2. Требования, предъявляемые к туристскому снаряжению. Правила страховки. Правила поведения в походе.	1
	<i>Итого часов в разделе:</i>	2
2.	Туристическая техника. (9 ч.)	
	2.1. Вязка узлов.	2
	2.2. Подъем и спуск со страховкой.	3

	Траверс склона с перестежками.	
	2.3. Переправа по бревну с перилами, на параллельных веревках, на навесной переправе	4
	<i>Итого часов в разделе:</i>	9
3.	Ориентирование. (3 ч.)	
	3.1.. Определение азимута объекта и объекта по азимуту.	1
	3.2. Движение по азимуту. Движение по карте.	2
	<i>Итого часов в разделе:</i>	3
4	Топография. (3 ч.)	
	4.1. Условные знаки на спортивных и топографических картах. Чтение карты. Изготовление карты.	3
	<i>Итого часов в разделе:</i>	3
5	Туристические навыки и медицина. (5 ч.)	
	5.1. Первая помощь при кровотечении, переломе, вывихе, тепловом и солнечном ударах.	2
	5.2. Укладка рюкзака.	1
	5.3. Разбивка лагеря. Разведение костра.	2
	<i>Итого часов в разделе:</i>	5
6	Физическая подготовка. (10 ч.)	
	6.1. Упражнения для развития двигательных способностей.	4
	6.2. Лыжная подготовка.	4
	6.3. Кроссовая подготовка. Элементы спортивных игр.	2
	<i>Итого часов в разделе:</i>	10
	<i>Итого часов в учебном курсе:</i>	32

Занятия по темам из разделов «Общие теоретические сведения», «Топография» проводятся в учебных классах с использованием, как компьютерных презентаций, так и традиционных лекций с наглядными материалами. В этом нам помогают с подбором материала учителя географии и истории.

Занятия по темам из раздела «Туристическая техника», «Ориентирование», «Туристические навыки и медицина», проходят на пришкольной территории, которая обладает достаточно большой площадью и перепадом высот.

Занятия по темам из раздела «Физическая подготовка» проходят на спортивной пришкольной площадке и в тренажерном зале.

В конце учебного года мы с учащимися туристического кружка планируем проведение однодневного похода. В нем закрепляются туристические навыки, проводятся соревнования по технике пешеходного туризма и ориентирования. В место расположения лагеря, где проводятся эти соревнования, приглашаются все желающие родители, учителя

и администрация школы. Личные соревнования по ТПТ включают преодоление этапов: «Подъем», «Спуск», «Навесная переправа», «Параллельные веревки», «Траверс», «Вязка узлов». Ориентирование проводится пока только в прохождении маршрута по азимуту.

Календарно-тематическое планирование.

4. Результаты работы школьного туристического кружка.

В данной работе мы поделились опытом организации кружковой деятельностью в нашей школе. Заканчивая второй год обучения по трехгодичной программе, нам удастся сохранить относительно постоянный состав кружка.

В начале 2011-2012 учебного года на окружном слете юных туристов Западного образовательного округа команда нашей школы заняла 11 место в общем зачете. В команду были приглашены учащиеся 7 класса, из которых в дальнейшем предполагалось сделать основной костяк туристического кружка. Проведя несколько занятий по обучению основам туристической техники, команда довольно хорошо прошла конкурс «туриада», где показывались туристические умения и навыки техники пешеходного туризма, но в общем зачете оказалась одна из последних.

В начале этого учебного года на последнем окружном слете юных туристов и краеведов наша команда, пройдя программу первого года, выступила очень удачно: 1 место в туристической эстафете и 2 место в общем зачете слета.

Положительным результатом деятельности туристического кружка мы считаем заинтересованность учащихся в туристической работе. Это и полная сохранность первоначального набора группы, и появление учащихся, которые помимо школьного кружка начали посещать занятия в городском туристическом коллективе дома творчества детей и молодежи. В течении первого года работы кружка городское объединение начали посещать три человека, в течении этого учебного года – еще 2 ученика. К сожалению, только юноши.

Перспективами развития туристическо-краеведческой деятельности для действующего набора кружка мы видим в расширении практических задач:

участие в областном слете туристов;

проведение двухдневного и трехдневного походов;

увеличение часов для краеведческой деятельности.

Перспективами развития туристическо-краеведческой деятельности в целом для внеклассной работы в школе мы видим в:

увеличение количества часов в неделю на одну группу;

увеличение количества туристических групп в школе;

проведение школьного туристического слета.

Список использованной литературы:

Константинов Ю.С., Куликов В.М. Педагогика школьного туризма. - М., 2002

Остапец А.А. Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся. - М., 2001

Козлова Ю.В., Ярошенко В.В. Туристский клуб школьников. – М., 2004

Детский туризм в России. Очерки истории 1918-1998 г. /Под ред. Ю.С. Константинова. - М.: ЦДЮТур МО РФ, 1998.

Сборник официальных документов по детско-юношескому туризму, краеведению, организации отдыха детей и молодежи. – М., 1999.

Персин А.И. Краеведение и школьные музеи. – М., 2006.

Дрогов И.А. Подготовка инструкторов детско-юношеского туризма. - М., 2004.

7. Шишканова Л.Г. Комплексная авторская дополнительная образовательная программа. – Самара, 2003.