

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №5»

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМЦ  
протокол заседания  
№ 1 от 30.08.2022г.  
Руководитель  
  
\_\_\_\_\_ Е.М.Шведуненко

СОГЛАСОВАНО  
на заседании педагогического совета  
протокол заседания № 1 от 30.08.2022г.

УТВЕРЖДАЮ  
Приказ № \_\_\_\_\_ от 30.08.2022 г.  
Директор МОУ «СОШ №5»  
 Т.А.Малышко  


ПРОГРАММА  
РАБОТЫ КРУЖКА «Педагогический класс»  
на 2023-2024 учебный год

программа составлена руководителем кружка Данильченко Л.А.

программа проверена заместителем директора по ВР



Л.В.Прилуцкая

## Пояснительная записка

Актуализация. В условиях модернизации школьного образования предпрофильному и профильному обучению принадлежит ведущая роль в развитии познавательного интереса школьников к будущей сфере профессиональной деятельности. Важным компонентом учебного плана школы в решении этой задачи становится внеурочная работа.

Программа нацелена на поиск путей профессионального самоопределения учащихся в условиях предпрофильного и профильного обучения, ориентированного на профессию педагога.

Этот курс предусматривает повышение общекультурного уровня школьников, развитие личностных и допрофессиональных умений. Поэтому в содержание курса включены различные знания по педагогике, психологии педагогического труда, экономике.

Данный курс дает возможность подготовить учащихся к профессиональному самоопределению, помочь им осознать важность и ответственность за выбор профессии педагога; дать возможность проверить свои способности и склонности к педагогической

деятельности и оказать им помощь в построении своего дальнейшего образовательно-профессионального маршрута. Уважение к личности школьника, забота о нем, доверительное отношение к нему лежат в основе педагогического процесса. Совместная работа учителя и учащихся направлена на познание индивидуальности, на самоактуализацию себя в деятельности, в отношениях с другими людьми, что является особенно важным для профессии педагога.

Основная идея курса – профориентационная. Этот курс является пропедевтическим и выполняет задачи практико-ориентированной помощи в приобретении личностного опыта в познании профессии педагога.

### Цели курса:

1. Создать условия для самоопределения учащихся на профессию педагога.
2. Побудить учащихся к самопознанию, самоорганизации и самообразованию, направленному на развитие познавательного интереса к профессии педагога.
3. Привлечь внимание школьников к художественной, справочной и научно-популярной литературе, обращенной к проблемам воспитания и взаимоотношений между людьми.
4. Научить разрабатывать стратегию и тактику своего образовательно-профессионального пути в сфере педагогического образования.
5. Способствовать развитию уверенности в собственных силах, умений вырабатывать свою собственную позицию в решении педагогических ситуаций.

Этапы реализации учебной программы. Курс рассчитан на 3 года: 2 часа в неделю.

Методы и формы обучения, режим занятий.

В программе предусмотрено сочетание разнообразных организационно-практических форм и методов (лекция, семинар, конференция, диспут, метод проектов, деловая и ролевая игра, мастерская).

В ходе обучения предполагается выполнение учащимися как самостоятельно, так и под руководством учителя, следующих видов работ: знакомство с нормативно-правовыми и законодательными материалами о труде педагога; знакомство с требованиями к профессионально важным личностным качествам педагога; самодиагностика соответствия собственных личностных качеств требованиям, предъявляемым к педагогу; изучение особенностей детей различных возрастных групп.

На занятиях предусматривается знакомство учащихся с учебными заведениями педагогического профиля различного уровня педагогического образования. Раскрывается специфика специальностей и направлений подготовки специалистов в системе педагогического образования. Организуются встречи с представителями различных профессий педагога.

Во внеурочное время предусматриваются экскурсии в учебные заведения педагогического профиля. Оказывается индивидуальная консультативная помощь учащимся и их родителям по ориентации в мире профессии педагога.

Программа курса учитывает возрастные особенности учащихся, уровень их информированности в вопросах профессиональной ориентации. При изложении всех учебных вопросов рекомендуется опираться на предшествующий жизненный и личностный опыт учащихся по общению и взаимодействию с другими людьми, на знания о педагогах и профессии педагога, полученные при изучении других общеобразовательных предметов.

Выбор педагогических технологий и построение методической системы обучения принадлежит учителю.

При подготовке к занятиям рекомендуется использовать следующие

Интернет-ресурсы:

Национальный проект "Образование". Российский общеобразовательный портал. Новые образовательные технологии. Инновации. Качество образования. СПб АППО .ИНТЕР-педагогика. Интернет-педсовет Профильное обучение

Предполагаемые результаты обучения:

Когнитивные умения (выделение главной мысли в устной речи и в тексте, умения анализировать явление, сравнивать, обобщать, делать выводы, осуществлять перенос знаний (межпредметные и внутрипредметные связи, связь с современностью, личным жизненным опытом), определять свою позицию к получаемой информации, четко формулировать свою мысль, аргументировать свою точку зрения, высказывать оценочные суждения, осуществлять самоанализ);

Коммуникативные умения (владение устной и письменной речью, умение вести диалог, участвовать в дискуссии в развернутой монологической речи, раскрывать содержание изучаемой проблемы, выступать с сообщениями и докладами);

Информационные умения (фиксирование устной информации в виде записей в тетрадях и на различных электронных носителях, представление информации в виде таблиц, схем, графических рисунков, работа с письменными текстами);

Умения самоорганизации (планирование самостоятельной работы в процессе внеурочной деятельности по подготовке к семинарам, конференциям, диспуту, олимпиадам, конкурсам, участие в групповых формах учебной деятельности, работа в команде, планирование задач самообразования и их реализации);

Допрофессиональные умения (пользоваться доступными методами выявления профессиональных намерений и интересов, склонностей и способностей (анкеты, самооценка, карта интересов) к педагогической деятельности); оценивать и соотносить индивидуальные особенности личности с требованиями к профессионально важным качествам личности педагога; работать с информационно-справочной литературой о профессии педагога и педагогическом образовании; выделять в окружающем мире педагогические проблемы, описывать педагогические ситуации и подвергать их первичному анализу на основе личностной позиции).

Формы учета, контроля и оценки образовательных достижений учащихся.

Текущий контроль за усвоением учебного материала осуществляется на обобщающих уроках в форме уроков-размышлений, диспутов, конференций, дебатов.

В качестве итоговой оценки результатов освоения курса предлагаются такая форма как - публичная защита портфолио. Портфолио представляет собой индивидуальный портфель учащегося, в котором в течение всего периода освоения курса накапливается материал, характеризующий его учебные достижения и личностный потенциал.

### **Учебно-тематический план**

| № | Темы и содержание | Кол-во часов |
|---|-------------------|--------------|
|   |                   |              |

|   |   |   |
|---|---|---|
| 2 | Вводное занятие. Цели и задачи курса.<br>Организация занятий. Тематика занятий.<br>Согласование с учащимися формы аттестации их учебных достижений (1.2)  | 2 |
| 3 | Понятие о профессии. Как рождаются профессии? Любой ли вид деятельности является профессией? Классификации профессий (3.4).   | 2 |
| 4 | Профессия педагога. Зарождение педагогической деятельности.<br>Профессиональная и непрофессиональная педагогическая деятельность. (5.6)   | 2 |
| 5 | Учитель – основа профессии педагога. Современные представления о профессиональной деятельности учителя: профессиональные роли, профессиональное мастерство и творчество учителя.<br>Профессиональная компетентность учителя.<br>Педагогическая культура учителя. (7-20) | 5 |
| 6 | Педагог - человек, личность, профессионал. Престиж и имидж профессии педагога в обществе и государстве.<br>Социальная защита педагогов. Профессиональная карьера педагога. (21-28)  | 4 |
| 7 | Рынок педагогического труда. Потребности и предложения. Кто формирует требования к педагогу? Профессиональные стандарты.<br>Система оплаты труда педагога.(29.30)   | 2 |
| 8 | Сфера занятости педагогов. Где и кем может работать педагог? Условия труда.<br>Социальные гарантии и социальная защита педагога. Профессиональная карьера педагога.(31.32)  | 2 |
| 9 | Система отечественного педагогического образования. Педагогические учебные заведения.<br>Педагогические специальности и направления педагогического образования. Образовательные программы. (33-40)   | 6 |

|    |   |    |
|----|---|----|
| 10 | Как стать педагогом? Путь в профессию педагога «школа-вуз». Познание себя в профессии педагога. (41-64) | 5  |
| 11 | Итоговое занятие «Я и образование, профессия и карьера»(65-68)  | 2  |
|    | ВСЕГО:  | 32 |