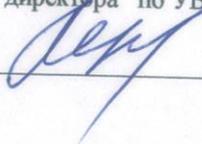


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМС
Протокол заседания
№1 от 30.08.2023г
руководитель ШМС


(Е.М. Шведуненко)

СОГЛАСОВАНО
на заседании педагогического совета
Протокол заседания №1 от 30.08.2023г.
зам. директора по УВР


(М.В. Вихляева)

УТВЕРЖДАЮ
Приказ № 179-од от 30.08.2023г.
и.о. директора МОУ «СОШ№5»


(Т.А. Малышко)

**Рабочая учебная программа по истории Ставропольского края
основного общего образования
на 2023-2024 учебный год
5-9 классы**

Программа подготовлена учителем: Фениной О.В.

Нормативную правовую основу настоящей примерной образовательной программы учебного курса «История Ставрополья» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования, составляют следующие документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее — ФГОС ООО);
- Примерная образовательная программа учебного курса «История Ставрополья» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 26 октября 2020 № 4/20)
- Концепция преподавания учебного курса «История России», утвержденная решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации. Протокол от 23 октября 2020 г. № ПК-1вн.
- Примерная программа воспитания, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020г. № 2/20
- Учебный план МОУ «СОШ №5» на 2023-2024 учебный год

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Ставропольского края;
- рассказывать о событиях древней истории Ставрополья;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия Ставрополья этого периода в российской истории.

Выпускник научится:

- соотносить хронологию истории Ставрополья, Руси и всеобщей истории;
- проводить поиск информации в исторических текстах, картах и материальных исторических памятниках Ставрополья;
- объяснять причины и следствия ключевых событий региональной и отечественной истории периода Средних веков;

- давать оценку событиям и личностям региональной истории этого периода.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Ставрополя, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

7

Выпускник научится:

- использовать историческую карту как источник информации о границах Ставрополя, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий;
- анализировать информацию различных источников по региональной истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп Ставрополя, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях региональной Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов региональной истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- давать оценку событиям и личностям региональной истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Ставрополя в Новое время;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *применять знания по истории России и Ставропольского края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

5

Край наш — Ставрополье, или Что изучает краеведение

Региональная и локальная история, краеведение. Предмет истории Ставропольского края. История Ставрополя как неотъемлемая часть истории России. Факторы самобытности региональной истории. Природный фактор в региональной истории. Источники по истории Ставрополя. Особенности работы с учебником.

Территория и природа Центрального Предкавказья

Географические границы Ставропольского края. Ставропольская возвышенность. Рельеф Ставропольской возвышенности. Разнообразие природных и климатических условий Ставропольской возвышенности. Растительность края. Животный мир региона. Северный Кавказ — один из древнейших очагов зарождения земледелия и скотоводства. Роль региона в торговых и культурных связях между Европой и Азией. Складывание основных черт современной этнической картины региона. Основные источники по древней истории народов России и Ставрополья. Начало изучения Северного Кавказа государственными и общественными деятелями во второй половине XVIII — начале XIX в. Складывание школы историков-краеведов во второй половине XIX в. Деятельность краеведческих обществ по охране памятников истории и культуры края в первой половине XX в. Деятельность краеведов в послевоенный период.

Заселение территории Центрального Предкавказья в каменном веке

Проблема происхождения человека. Продолжительность и периоды каменного века. Основные достижения первобытных людей. Памятники палеолита на Кавказе. Развитие древнего населения Северного Кавказа в эпоху мезолита. Характеристика процесса «неолитической революции» на Северном Кавказе. Особенности материальной культуры и форм хозяйства древних жителей Северного Кавказа в эпоху энеолита.

Древнейшие земледельцы и скотоводы Центрального Предкавказья

Временные рамки и периодизация бронзового века. Значение бронзового века в истории человечества. Складывание майкопской археологической культуры в конце IV — первой половине III тыс. до н. э. Характеристика основных форм хозяйствования «майкопцев». Земледелие. Скотоводство. Обработка металлов представителями майкопской культуры. Гончарное ремесло. Ключевые поселения майкопской культуры. Галюгаевское поселение. Ташлянское поселение. Курганы майкопской культуры на территории Ставропольского края. Скотоводческие племена ямной культуры. Формирование Северокавказской культуры во II тыс. до н. э. Смена ямной культуры катакомбной. Приход на Северный Кавказ с Поволжья племен срубной культуры.

Древнейшие очаги металлургии на территории Центрального Предкавказья

Начало использования меди в хозяйственной жизни и в военных целях. Переход к использованию металлических орудий как одна из причин роста производительности труда. Кавказ как один из основных центров древней металлургии. Освоение выплавки бронзы жителями горных районов Северного Кавказа. Очаги металлопроизводства на территории Ставрополья. Освоение производства железа. Переход в начале I тыс. до н. э. к изготовлению орудий труда и предметов вооружения из железа в Европе, на Северном Кавказе и в Закавказье. Сдвиги в хозяйстве и общественных отношениях, связанные с освоением железа.

Киммерийцы, скифы и сарматы. Греческая колонизация

Ухудшение климата и переход населения степных районов края к кочевому образу жизни. Появление первых государственных образований и мощных объединений кочевых племен. Киммерийцы в степных районах Северного Причерноморья и Предкавказья. Вытеснение киммерийцев скифами с территории их обитания. Формирование скифской культуры в VII в. до н. э. Основные особенности скифской культуры. Перемещение кочевников-скифов Центрального Предкавказья в причерноморские степи к V в. до н. э. Скифские племена на территории Ставрополья в период V–IV вв. до н. э. Начало эпохи греческой колонизации Причерноморья и прибрежных районов Северо-Западного Кавказа с IV в. до н. э. Основные свидетельства распространения влияния древнегреческой культуры на территории Ставропольского края. Появление племен сарматов в степях Предкавказья. Влияние сарматов на земледельческие народы Северного Кавказа и Предкавказья. Поселения сарматской эпохи на территории Ставрополья. Завершение господства сарматов в южнорусских степях в IV в. Следы пребывания сарматов в других регионах.

Территория Центрального Предкавказья в эпоху Великого переселения народов

Понятие, хронологические и территориальные рамки Великого переселения народов. Появление в I в. аланов на Северном Кавказе. Походы аланов через Кавказ. Происхождение кочевых племен гуннов. Движение гуннов на запад начиная со второй половины II в. Появление гуннов на Боспоре. Приближение гуннов к границам Римской империи в 376 г. Влияние гуннов на города Боспора. Гунны на Северном Кавказе. Поход гуннов в Закавказье в конце IV в. н. э. Влияние гуннов на этническую картину Северного Кавказа в эпоху раннего Средневековья.

Территория Центрального Предкавказья в эпоху раннего Средневековья. Великий шелковый путь

Появление Тюркского каганата. Поход тюрков на Волгу и Северный Кавказ в 552 г. Распад Тюркского каганата на Западный и Восточный в 603 г. Северный Кавказ в составе Западного Тюркского каганата. Влияние жителей среднеазиатских городов на территории каганата в этот период. Объединение в V в. оногуров и утигуров в болгарский союз племен. Основные занятия и культура болгар. Создание в 632 г. Великой Булгарии со столицей в Фанагории. Влияние тюрков и болгар на хозяйственную жизнь региона. Складывание к середине VI в. Аланского царства. Географические рамки Аланского царства и его влияние на территории Ставропольского края. Значение Великого шелкового пути для международной торговли периода раннего Средневековья. Роль Северного Кавказа в возобновлении торговли на шелковом пути. Маршруты Великого шелкового пути на территории Ставрополя.

Походы русов на Северный Кавказ. Тмутараканское княжество

Северный Кавказ и бассейн Каспийского моря — часть сферы интересов Древнерусского государства. Транскавказский торговый путь через Дон, Нижнюю Волгу и Каспийское море. Транскавказский торговый путь — часть территории Хазарского каганата. Проблема определения термина «русы». Действия русов на транскавказском торговом пути. Походы русов на Каспий в IX–X вв. Восточный поход русского князя Святослава Игоревича в 965 г. Победа Святослава над аланами и адыгами. Роль похода Святослава в судьбах народов Северного Кавказа. Возникновение Тмутараканского княжества и время его существования. Роль Тмутараканского княжества в торговой активности на Северном Кавказе. Расширение территории Тмутараканского княжества. Причины и последствия перехода Тмутаракани под власть Византии в XII в.

Алания в X–XIII вв.

Ослабление влияния хазар на аланов в IX — начале X в. Принятие христианства в Алании, роль Византии. Становление независимого государства Алания к 965 г. Развитие аланского государства в XI в. Развитие земледелия в Алании, «хлебная страна». Роль и место скотоводства в экономике Алании. Совершенствование ремесла. Влияние транзитной торговли на экономику Алании. Духовная культура в X–XIII вв., роль христианства в

регионе. Феодалная раздробленность второй половины XII в. Археологические памятники аланской культуры X–XIII вв. на Ставрополье. Появление половцев в северокавказских степях в конце XI в. Влияние половецкой экспансии на аланов. Роль монголов в упадке Алании.

Хазары и половцы в предкавказских степях

Междоусобная война в Западно-тюркском каганате в середине VII в. Укрепление хазар на восточном побережье Азовского моря и в низовьях р. Кубани. Переселение хазарами части аланов на р. Северский Донец в XI в. Хазарская держава — первое централизованное государство Восточной Европы. Война хазарского государства с Арабским халифатом. Сосредоточение власти в руках узкого круга правящей элиты хазар. Уничтожение Хазарского каганата киевским князем Святославом в 965 г. Влияние хазарской культуры на территории Ставропольской возвышенности. Складывание этнической общности половцев на Южнорусской равнине в IX в. Взаимоотношения половцев с Русью. Половцы на Северном Кавказе. Культурное влияние половцев на территории современного Ставрополя.

Центральное Предкавказье в составе Золотой Орды.

Золотоордынский город Маджар

Вторжение монголов на Северный Кавказ и покорение ими черкесов. Начало завоевания Алании. Взаимоотношения монголов с половецким населением. Возникновение Золотой Орды. Роль Золотой Орды в развитии торговых отношений и путей сообщения. Культурное влияние Золотой Орды на территории Ставрополя. Территория Северного Кавказа в составе ханских владений. Кочевое население на территории Северного Кавказа в ордынское время. Взаимоотношения кочевников с ордынскими органами управления. Первые упоминания о г. Маджаре в начале XIV в. Остатки Маджара на территории Ставрополя. Социальный и этнический состав населения и материальная культура г. Маджара. Основные занятия жителей. Другие поселения золотоордынской эпохи на территории Ставрополя. Упадок Золотой Орды.

7 9

I.

Кочевое население предкавказских степей. Ногайцы. Туркмены

Географическое положение Степного Предкавказья. Миграции племен и народов в районе Степного Предкавказья с древнейших времен до XVII в. Ставропольские ногайцы. Контакты Московского государства с ногайцами. Ногайцы в Моздокской степи, караногайцы. Взаимоотношения караногайцев с правительством Петра I. Караногайское, Ачикулак-Джембойлуковское, Калаус-Саблинское, Калаус-Джембойлуковское приставства(обозованы в 1793 году). Первоначальный ареал расселения туркменов. Складывание локальной группы туркменского этноса на Ставрополье. Трухменское (Туркменское) приставство (образовано в 1825и году. Ольга Брусина «Муса Аджи и ставропольские туркмены»). Туркмены на Ставрополье во второй половине XIX в. Основные занятия кочевников Ставрополя.

Россия и народы Северного Кавказа в XVI–XVII вв.

Северный Кавказ в XVI в. Противостояние Османской империи и Персии (Ирана). Набеги Крымского ханства на адыгские племена Северо-Западного и Центрального Кавказа. Расширение в XVI в. контактов Русского государства с Османской империей, Персией, Крымским, Казанским, Астраханским ханствами и Ногайской Ордой. Поиск Русским государством союзников в регионе и установление контактов с Северным Кавказом и Закавказьем. Кабардинское посольство в Москву. Посольство Ивана IV на Кавказ. Принятие адыгов в российское подданство. Промосковская политика

верховного кабардинского князя Темрюка (Идарова) Идаровича. Турецко-татарский поход 1569 г. Зарождение казачества. Расселение казаков на Тереке, Гребенское казачество. Город Терки и его развитие в XVII в. Влияние Терского города на жизнь народов Северного Кавказа. Место Кавказа в системе приоритетов российской внешней политики. Политическое сближение России с Северо-Западным Кавказом в XVI в. Договоры между адыгскими князьями и Московским государством. Добровольное вхождение Кабарды в состав Русского государства. Установление контактов России с Большой Ногайской Ордой. Причины и последствия военных походов московских воевод против шамхала Тарковского.

II

Северный Кавказ во внешней политике России XVIII в.

Территориальное деление Кавказа. Северный Кавказ и Закавказье. Значение региона для пограничных государств в XVIII в. Защита Россией своих интересов на Северном Кавказе. Начало активной российской политики в северокавказском регионе. «Окно в Азию»: Каспийский поход Петра I. Присоединение к России Дербента и Баку. Кавказ как один из возможных театров военных действий России против Османской империи. Сворачивание военно-политических устремлений России на кавказском направлении после смерти Петра I. Возврат Ирану завоеванных в каспийском походе провинций. Политика Екатерины II на Кавказе. Черноморское направление политики России. Значение Кючук-Кайнарджийского договора. Переход Грузии под протекторат России.

Освоение северокавказских земель. Создание Азово-Моздокской линии

История российского присутствия в регионе. Перемещение границы российских владений в Дагестане на юг в XVIII в. Создание Терской оборонительной (кордонной) линии. Создание и заселение Азово-Моздокской линии.

Казачьи поселения на Ставрополье. Жизнь и быт линейцев

Возрастание военно-административной роли г. Ставрополя в первой трети XIX в. Ставрополь как столица Кавказского линейного казачьего войска. Казачьи поселения XIX в. в современных границах Ставропольского края. Станицы донских казаков на р. Кубани в конце XVIII — начале XIX в. Растущая потребность русской армии в кавалерии и изменения в социальном составе казачества. Села Ставропольского и Пятигорского округов, получившие статус станиц. Формирование Кавказского линейного войска. Жизнь и быт линейцев. Роль линейцев в Крымской войне (1853–1856). Положение линейных казаков. Изменения в количественном и социальном составе казачества в регионе после Кавказской войны. Станицы Кубанского и Терского казачьих войск, вошедшие в состав Ставропольского края.

Крестьянские поселения на Ставрополье

Указ о раздаче земель по Азово-Моздокской линии гражданскому населению. Массовое переселение в Степное Предкавказье государственных крестьян. Переселение государственных крестьян из центральных губерний на Ставрополье в XVIII–XIX вв. Особенности расселения крестьян в Предкавказье. Социальный состав крестьянского населения Предкавказья. Раздача дворянам земельных владений в регионе. Основные занятия крестьянского населения региона. Стихийные бедствия и эпидемии на Ставрополье в XVIII–XIX вв.

III

Земли Ставрополья в Кавказской войне

Кавказская война и ее причины. Распространение российского военного присутствия в регионе и массовое сопротивление горцев. Основные очаги борьбы против русской императорской армии в XIX в. Роль явления наездничества в противодействии горских народов укреплению позиций России на Кавказе. Кавказская война на территории Ставрополя. Пограничная (кордонная) служба линейного казачества, участие казачьих формирований в походах или экспедициях против горцев. Переселенческая повинность линейного казачества. Итоги Кавказской войны для Ставрополя.

Заселение и хозяйственное освоение Ставрополя во второй половине XIX в.

Исторические особенности заселения и хозяйственного освоения переселенцами окраинных территорий страны. Крестьяне как основа переселенческого потока на Ставрополье. Сезонный характер крестьянских миграций. Тавричане и этноконфессиональные группы иммигрантов в переселенческой политике на Северном Кавказе.

Социально-экономическое развитие Ставрополя в пореформенный период

Особенности модернизации на Северном Кавказе и Ставрополье. Реформы 1863–1874 гг. на Северном Кавказе. Освоение Ставропольского края во второй половине XIX в. Землевладение и землепользование. Развитие торговли и промышленности. Развитие городов. Изменения в социальной структуре общества. Характер экономического развития Ставрополя под воздействием реформ второй половины XIX в. Особенности земледелия и скотоводства. Основные земледельческие группы и распределение земельного фонда. Изменения методов земледелия к концу XIX в. Рост использования техники и удобрений в сельском хозяйстве. Влияние почвы и климатических условий края на развитие сельскохозяйственного производства. Социальное расслоение на селе: «старожилы» и «иногородние». Влияние сельского хозяйства на промышленное развитие в регионе. Развитие инфраструктуры: активное строительство железных дорог.

Старейшие российские города на Северном Кавказе

Влияние строительства Азово-Моздокской оборонительной линии на возникновение городов на Ставрополье. Изменения в территориально-административном делении, появление первых городов (Георгиевск, Кизляр, Моздок, Ставрополь, Александровск) и развитие городского населения. Превращение Ставрополя в областной центр, приобретение им важного торгового и транзитного значения. Возникновение городов и станиц на Кавказских Минеральных Водах (Пятигорск, Железноводск, Кисловодск, Ессентуки), признание их лечебной территорией государственного значения. Обустройство и развитие Ставрополя и городов Кавказских Минеральных Вод.

Население городов Ставрополя в XIX в.

Эволюция социально-правового положения жителей Ставрополя в XVIII–XIX вв. Особая роль городов и их жителей в реализации политики освоения степного края в годы Кавказской войны. Изменения в облике Ставрополя на протяжении XIX в. Влияние развития промышленного производства и торговли на численность и сословную структуру городского населения. Ускоренная урбанизация на Ставрополье в последней четверти XIX в. Факторы, определявшие консервирование образа жизни населения ставропольских городов. Социально-сословный состав городского населения. Население городов Кавказских Минеральных Вод, особенности его жизнедеятельности.

Народы Ставрополя. Многообразие культур

Особенности национальной политики российских властей на Ставрополье в XVIII–XIX вв. Восточнославянские народы Ставрополя. Казачество, русское и украинское крестьянство. Развитие российской духовной культуры на Ставрополье как тенденции к равноправному историческому партнерству всех народов, населявших территории Степного Предкавказья. Армяне, греки и немцы в «плавильном котле» Ставрополя.

Религиозная жизнь Ставрополя в XIX — начале XX в.

Положение разных конфессий на Ставрополье в XIX в. Активное распространение православия. Роль Игнатия (Брянчанинова) в упрочении Русской православной церкви на Ставрополье. Приходская община как низшая ступень церковной организации. Связь православного прихода с формированием школьной системы на Ставрополье. Миссионерско-просветительная деятельность РПЦ. Инославные конфессии на Ставрополье. Протестантизм (лютеранство, реформаторство, меннонитство, Движение Исхода и другие направления). Католицизм. Деятельность Армянской апостольской церкви. Распространение ислама на Ставрополье. Процесс регламентации религиозной жизни региона.

Ставропольское общество в начале XX в.: демография, сословный состав населения

Изменения положения основных сословий ставропольского общества в начале XX в. Характер прироста населения Ставропольской губернии. Национальный состав основной массы населения и особенности национальной политики российского самодержавия. Изменения в сословной структуре населения. Положение «иногородних». Тенденции развития народного просвещения. Распространение знаний, культуры, просветительной деятельности среди населения Ставрополя.

Социально-экономическое развитие Ставропольской губернии в начале XX в.

Характерные черты социально-экономического развития Ставрополя в условиях утверждения капиталистического способа производства. Особенности промышленного развития. Роль кустарных промыслов. Преобладание сельского хозяйства в общем объеме занятости населения Ставропольской губернии. Влияние железнодорожного строительства на социально-экономическое развитие Ставрополя. Изменения в социальной структуре общества. Социальные противоречия и социальные движения. Расслоение крестьянства. Влияние аграрной реформы П. А. Столыпина на характер общественно-экономических отношений в Ставропольской губернии.

Общественно-политическое развитие Ставропольской губернии в начале XX в.

Административное устройство губернии в конце XIX — начале XX в. Нарастание революционных настроений на Ставрополье в начале XX в. Общественные движения Ставрополя в начале XX в. Влияние Русско-японской войны на общественно-политическое развитие Ставропольской губернии.

Революционное движение 1905–1907 гг. на Ставрополье

Отражение революции на Ставрополье. «Кровавый день Ставрополя». Нарастание революционных событий в Ставропольской губернии. Политические партии на Ставрополье в 1905–1907 гг. Развитие крестьянского движения. Итоги и последствия Первой русской революции на Ставрополье.

Культура Ставрополя в конце XVIII — первой половине XIX в.

Развитие литературы на Ставрополье в конце XVIII — первой половине XIX в. Посещение края выдающимися просветителями, общественными деятелями, поэтами, писателями. Музыкальная жизнь на Ставрополье в первой половине XIX в. Развитие просвещения на Ставрополье в первой половине XIX в. Театральная жизнь. Архитектура и градостроительство в первой половине XIX в.

Культура Ставрополя во второй половине XIX — начале XX в.

Литературный процесс на Ставрополье во второй половине XIX — начале XX в. Развитие просвещения, музейного дела, библиотек, издательств во второй половине XIX — начале XX в. Развитие изобразительного искусства. Музыка и театр. Архитектура и градостроительство во второй половине XIX — начале XX в. Появление кинематографа.

| | | |
|---|--|---|
| 1 | <i>Введение. Край наш — Ставрополье, или Что изучает краеведение.</i> | 1 |
| 2 | Территория и природа Центрального Предкавказья. | 1 |
| 3 | Начало изучения Северного Кавказа во второй половине XVIII — начале XIX в. Деятельность краеведов в послевоенный период. | 1 |
| 4 | Заселение территории Центрального Предкавказья в каменном веке | 1 |
| 5 | Особенности материальной культуры и форм хозяйства древних жителей Северного Кавказа в эпоху энеолита. | 1 |
| 6 | Древнейшие земледельцы и скотоводы Центрального Предкавказья | 1 |
| 7 | Смена ямной культуры катакомбной. Приход на Северный Кавказ с Поволжья племен срубной культуры. | 1 |
| 8 | Древнейшие очаги металлургии на территории Центрального Предкавказья. | 1 |
| 9 | Памятники кобанской археологической культуры на территории Ставропольского края. | 1 |

| | | |
|----|---|-----------|
| 10 | Киммерийцы. | 1 |
| 11 | Греческая колонизация | 1 |
| 12 | Скифы и сарматы | 1 |
| 13 | «Ипатовская принцесса». | |
| 14 | <i>«Раскопки Александровских курганов».</i> | 1 |
| 15 | <i>«Загадки Грушевского городища».</i> | 1 |
| 16 | <i>«Казинский клад».</i> | 1 |
| 17 | Повторение | 1 |
| | | 17 |

| | | |
|-------|---|---|
| | | |
| 1 | Территория Центрального Предкавказья в эпоху Великого переселения народов | 1 |
| 2 | Понятие, хронологические и территориальные рамки Великого переселения народов | 1 |
| 3 | Появление в I в. аланов на Северном Кавказе | 1 |
| 4 | Влияние гуннов на этническую картину Северного Кавказа в эпоху раннего Средневековья. | 1 |
| 5 | Северный Кавказ в составе Западного Тюркского каганата | 1 |
| 6 | Объединение в V в. оногуров и утигуров в болгарский союз племен. Основные занятия и культура болгар. | 1 |
| 7 | Географические рамки Аланского царства и его влияние на территории Ставропольского края. | 1 |
| 8 | Территория Центрального Предкавказья в эпоху раннего Средневековья. Великий шелковый путь. | 1 |
| 9 | Маршруты Великого шелкового пути на территории Ставрополья. | 1 |
| 10 | Походы русов на Северный Кавказ. | 1 |
| 11 | Восточный поход русского князя Святослава Игоревича в 965 г. Победа Святослава над аланами и адыгами. | 1 |
| 12-13 | Тмутараканское княжество. | 1 |
| 14 | Алания в X–XIII вв. Возвышение Алании | 1 |
| 15 | Алания в X–XIII вв. Развитие хозяйства и ремесел | 1 |
| 16 | Алания в X–XIII вв. Духовная культура в X–XIII вв., роль христианства в регионе. | 1 |

| | | |
|-------|--|-----------|
| | | |
| 17 | Археологические памятники аланской культуры X–XIII вв. на Ставрополье. | 1 |
| 18 | Гибель Алании | 1 |
| 19 | Хазары в предкавказских степях. | 1 |
| 20 | Памятники хазарской эпохи на Ставрополье | 1 |
| 21 | Половцы на Северном Кавказе. | 1 |
| 22 | Культурное влияние половцев на территории современного Ставрополья. | 1 |
| 23 | Вторжение монголов на Северный Кавказ | 1 |
| 24 | Территория Северного Кавказа в составе ханских владений. | 1 |
| 25 | Кочевое население на территории Северного Кавказа в ордынское время | 1 |
| 26 | Золотоордынский город Маджар. | 1 |
| 27 | Социальный и этнический состав населения и материальная культура г. Маджара. | 1 |
| 28 | Другие поселения золотоордынской эпохи на территории Ставрополья. | 1 |
| 29 | Упадок Золотой Орды | 1 |
| 30-31 | Народы Ставрополья XIV-XV вв. Общественный строй и социальные отношения.. | 1 |
| 32 | Проектная деятельность. | 1 |
| 33 | Проектная деятельность. | 1 |
| 34 | Повторение « | 1 |
| | | 34 |

XVI-XVII

| | | |
|-------|---|---|
| 1 | Введение. Россия в 16-17 в. в. | 1 |
| 2 | Географическое положение Степного Предкавказья | 1 |
| 3 | Миграции племен с древнейших времен до 17 в | 1 |
| 4 | Тюркские народы Степного Предкавказья | 1 |
| 5-7 | Северный Кавказ в 16-17 в.в. | 2 |
| 8 | Ставропольские ногайцы | 1 |
| 9 | Ногайцы в Моздокской степи, караногайцы. | |
| 10 | Взаимоотношения караногайцев с правительством Петра I. | |
| 11 | Караногайское, Ачикулак-Джембойлуковское, Калаус-Саблинское, Калаус-Джембойлуковское приставства. | |
| 12 | Традиционные занятия и материальная культура ногайцев | 1 |
| 13 | Ставропольские туркмены | 1 |
| 14 | Трухменское (Туркменское) приставство | |
| 15 | Традиционные занятия и материальная культура туркмен | 1 |
| 16 | Кабардинское посольство | 1 |
| 17 | Принятие адыгов в российское подданство | 1 |
| 18 | Политика Князя Темрюка | |
| 19 | Турецко-татарский поход 1569 г | |
| 20 | Основные занятия кочевников Ставрополя | 1 |
| 21 | Культура и быт народов Ставрополя | 1 |
| 22 | Общественный строй и социальные отношения | 1 |
| 23 | Россия и народы Северного Кавказа в XVI–XVII вв. | 1 |
| 24-25 | Расселение казаков на Тереке | 2 |
| 26 | Город Терки и его развитие в 17 веке | 1 |
| 27 | Место Кавказа в системе приоритетов российской внешней политики | 1 |
| 28 | Добровольное вхождение Кабарды в состав русского государства | 1 |

| | | |
|----|---|-----------|
| 29 | Установление контактов России с Большой Ногайской Ордой | 1 |
| 30 | Сциально-экономической разитие Большой Ногайской орды | 1 |
| 31 | Военные походы московских воевод против шамхала Тарковского | 1 |
| 32 | Походы на Каспий на руб. 16-17 в. в. | |
| 33 | Защита индивидуальных мини-проектов | 1 |
| 34 | Повторение « XVI-XVIIвв.» | 1 |
| | | 34 |

| | | |
|-----|--|---|
| | | |
| 1 | Введение. Россия в 18 веке | 1 |
| 2 | Территориальное деление Кавказа. Северный Кавказ и Закавказье | 1 |
| 3-4 | Россия и народы Кавказа в 18 веке | |
| 5 | Северный Кавказ во внешней политике России XVIII в. | 1 |
| 6 | Каспийский поход 1722-1723 | 1 |
| 7 | Присоединение к России Дербента и Баку | |
| 8 | Внешняя политика России на северокавказском направлении в послепетровский период | 1 |
| 9 | Значение Кучук-Кайнарджийского договора | 1 |
| 10 | Переход Грузии под протекторат России. | 1 |
| 11 | Освоение северокавказских земель | 1 |
| 12 | Создание Азово-Моздокской линии | 1 |
| 13 | Строительство и обустройство крепостей | 1 |
| 14 | Крепость Московская | 1 |
| 15 | Редут Безопасный | 1 |
| 16 | Редут Преградный | 1 |
| 17 | Редут Медвежий | 1 |
| 18 | Крепость Ставропольская | 1 |
| 19 | Возрастание военно-административной роли г. Ставрополя в первой трети XIX в. | 1 |
| 20 | Военно-стратегическое значение Азово- Моздокской линии | 1 |
| 21 | Казачьи поселения на Ставрополье | 1 |

| | | |
|----|--|-----------|
| 22 | Казачья колонизация | 1 |
| 23 | Села Ставропольского и Пятигорского округов, получившие статус станиц. | 1 |
| 24 | Линейное казачество | 1 |
| 25 | Жизнь и быт линейцев | 1 |
| 26 | Массовое переселение в Степное Предкавказье государственных крестьян | 1 |
| 27 | | 1 |
| 28 | Колонизация на рубеже 18-19 | 1 |
| 29 | Основные занятия крестьянского населения региона | 1 |
| 30 | Помещичье-крепостническая колонизация | 1 |
| 31 | Иностранные поселения | 1 |
| 32 | Защита проектов | 1 |
| 33 | Защита проектов | 1 |
| 34 | Повторение | 1 |
| | | 34 |

-

| | | |
|----|--|---|
| 1 | Введение. Россия в 19 –нач 20 в.в. | 1 |
| 2 | Кавказская война и ее причины | 1 |
| 3 | Кавказская война на территории Ставрополья | 1 |
| 4 | Участие линейных казаков Ставрополья в событиях Кавказской войны | 1 |
| 5 | Итоги Кавказской войны для Ставрополья | 1 |
| 6 | Исторические особенности заселения и хозяйственного освоения переселенцами окраинных территорий страны | 1 |
| 7 | Крестьяне как основа переселенческого потока на Ставрополье | 1 |
| 8 | История заселения с. Спасского – как иллюстрация освоения северокавказских земель | 1 |
| 9 | Посещение школьного музея «История с. Спасского» | 1 |
| 10 | Знакомство с документами ГАСК о заселении с. Спасского | 1 |
| 11 | Защита проекта « Жилье и предметы быта жителей с. Спасского» | 1 |
| 12 | Посещение школьного музея « Жилье и предметы быта жителей с. Спасского» | 1 |
| 13 | Аул Эдельбай | 1 |
| 14 | Земли Ставрополья в пореформенный период | 1 |

| | | |
|-------|---|-----------|
| 15 | Реформы 1863–1874 гг. на Северном Кавказе. | 1 |
| 16 | Появление первых городов | 1 |
| 17 | Ставрополь | 1 |
| 18 | Возникновение городов и станиц на Кавказских Минеральных Водах | 1 |
| 19 | Особенности национальной политики российских властей на Ставрополье в XVIII–XIX вв. | 1 |
| 20-21 | Религиозная жизнь Ставрополья в 19 нач.20 в.в | 1 |
| 22 | Ставропольское общество в нач. 20 века | 1 |
| 23 | Социально-экономическое развитие в нач. 20 века | 1 |
| 24 | Столыпинская аграрная реформа | 1 |
| 25 | Общественно- политическое развитие Ставропольской губернии в нач.20 в. | 1 |
| 26-27 | Революционное движение 1905-1907 г.г. на Ставрополье | 2 |
| 28 | П.Я. Кучма- житель с. Спасского участник восстания на броненосце Потемкин | 1 |
| 29-30 | Культура Ставрополья в кон 18- пер.пол.19 в.в. | 2 |
| 31-32 | Культура Ставрополья во втор. пол.19-нач.20 в.в. | 2 |
| 33 | Посещение исторического парка «Россия- моя история» | 1 |
| 34 | Повторение | 1 |
| | | 34 |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|---------------------|
| | | | | | | | |
| 1 | | <i>Введение. Край наш — Ставрополье, или Что изучает краеведение.</i> | 1 | осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности | знание истории Ставропольского края, основ культурного наследия народов Ставропольского края (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов, находившихся на территории современной России | Коммуникативные: Слушать и слышать друг друга; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать необходимую информацию. Познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и | Стр.3 |
| 2 | | Территория и природа Центрального Предкавказья. | 1 | осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности | знание истории Ставропольского края, основ культурного наследия народов Ставропольского края (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов, находившихся на территории современной России). | Коммуникативные: Слушать и слышать друг друга; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать необходимую информацию. Познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и | § 1 учебника, карта |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|--|------------------------------------|
| 3 | | Начало изучения Северного Кавказа во второй половине XVIII — начале XIX в. Деятельность краеведов в послевоенный период. | 1 | осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности | Давать определения. Высказывать и аргументировать суждения о роли краеведческих знаний в образовании личности. Называть хронологические рамки изучаемого периода, знать термины | Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Дополнительный материал |
| 4 | | Заселение территории Центрального Предкавказья в каменном веке | 1 | осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности | знание истории Ставропольского края, основ культурного наследия народов Ставропольского края (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов, находившихся на территории современной России). | Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | § 2 учебника, карта. |
| 5 | | Особенности материальной культуры и форм хозяйства древних жителей Северного Кавказа в эпоху энеолита. | 1 | осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов Ставропольского края. Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. | Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Е.А. Черленок «Археология Кавказа» |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|---|-------------------------------|
| 6 | | Древнейшие земледельцы и скотоводы Центрального Предкавказья | 1 | осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности | .знать: какие изменения в жизни людей произошли с переходом от присваивающего к производящему хозяйству. Как называется металл, который человек впервые научился использовать? Почему длительное время, несмотря на открытие свойств меди, человек продолжал использовать камень? Как называется эпоха, когда одновременно использовались медь и камень? | Коммуникативные: Слушать и слышать друг друга; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать необходимую информацию. Познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и | § 3 учебника, карта стр.25-29 |
| 7 | | Смена ямной культуры катакомбной. Приход на Северный Кавказ с Поволжья племен срубной культуры. | 1 | осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности | Давать определения. Высказывать и аргументировать суждения о роли краеведческих знаний в образовании личности. Называть хронологические рамки изучаемого периода. | Коммуникативные: Слушать и слышать друг друга; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать необходимую информацию. Познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и | § 3 учебника, карта стр.29-35 |
| 8 | | Древнейшие очаги металлургии на территории Центрального Предкавказья. | 1 | осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной | Прочитайте пункт 2 § 4 и ответьте на вопрос: чем племена кобанской археологической культуры отличались от других племен, населявших наш край в бронзовом веке? Информация об | Коммуникативные: Слушать и слышать друг друга; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать необходимую информацию. | § 4 учебника, карта стр.36-42 |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|--|-------------------------------------|
| | | | | общности | особенностях кобанской археологической культуры заносится в сводную таблицу «Археологические культуры Предкавказья в эпоху бронзы». | Познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и | |
| 9 | | Памятники кобанской археологической культуры на территории Ставропольского края. | | осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности | На основе рассказа учителя предположите, почему Северный Кавказ стал одним из центров металлургии бронзы в древности. Что позволило племенам кобанской культуры к VIII–VII вв. до н. э. расселиться на территории Среднего Предкавказья? Прочитайте пункт 4 параграфа и ответьте на вопросы: когда и где древние народы познакомились с железом? Какова была технология производства железных орудий? На основании материалов параграфа сделайте вывод о влиянии использования мет | Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | § 4 учебника, карта стр 42-45 |
| 10 | | Киммерийцы. | 1 | осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной | ознакомление обучающихся с ираноязычными кочевниками Предкавказья и жизнью античных поселений в раннем железном веке. Вспомните, что такое материальная и духовная | Коммуникативные: Слушать и слышать друг друга; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать необходимую информацию. | § 5 учебника, стр. 45-47, доп. мат. |

| | | | | | | | |
|----|--|------------------------|---|---|---|--|--|
| | | | | общности | культура. Предположите, какие вопросы нужно изучить, чтобы наиболее полно описать культуру и жизнь людей в железном веке. Какие источники нам для этого понадобятся? Какие очаги цивилизации существовали на юге нашей страны? Какое культурное наследие осталось от них? | Познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и | |
| 11 | | Греческая колонизация. | 1 | осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности | . ознакомление обучающихся с ираноязычными кочевниками Предкавказья и жизнью античных поселений в раннем железном веке. Вспомните, что такое материальная и духовная культура. Предположите, какие вопросы нужно изучить, чтобы наиболее полно описать культуру и жизнь людей в железном веке. Какие источники нам для этого понадобятся? Какие очаги цивилизации существовали на юге нашей страны? Какое культурное наследие осталось от них? | Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | § 5 учебника, стр. 47-49. |
| 12 | | Скифы и сарматы | 1 | осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, | ознакомление обучающихся с ираноязычными кочевниками Предкавказья и жизнью античных поселений в раннем железном веке. | Коммуникативные: Слушать и слышать друг друга; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать | Кавказ сегодня «Скифы на Северном Кавказе» § 5 учебника, стр. 50-53. |

| | | | | | | | |
|----|--|-------------------------|---|--|--|--|---|
| | | | | <p>локальной и региональной общности</p> | <p>Вспомните, что такое материальная и духовная культура. Предположите, какие вопросы нужно изучить, чтобы наиболее полно описать культуру и жизнь людей в железном веке. Какие источники нам для этого понадобятся? Какие очаги цивилизации существовали на юге нашей страны? Какое культурное наследие осталось от них?</p> | <p>познавательную цель; искать необходимую информацию. Познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и</p> | |
| 13 | | «Ипатовская принцесса». | 1 | <p>осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности</p> | <p>1-ое посольство 1552 г, 2-ое посольство- 1555 Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов Ставропольского края. Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> | <p>Коммуникативные: Слушать и слышать друг друга; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать необходимую информацию. Познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и</p> | <p>Источник: С.Н.Корневский А.Б.Белинский А.А.Колмыков «Большой Ипатовский курган на Ставрополье»</p> |

| | | | | | | | |
|----|--|-------------------------------------|---|---|--|---|--|
| 14 | | «Раскопки Александровских курганов» | 1 | осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности | <p>Давать определения.</p> <p>Высказывать и аргументировать суждения о роли краеведческих знаний в образовании личности.</p> <p>Называть хронологические рамки изучаемого периода.</p> | <p>Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности.</p> <p>Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> | Видео «Александровский курган на Ставрополье» |
| 15 | | «Загадки Грушевского городища». | 1 | осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности | <p>Давать определения.</p> <p>Высказывать и аргументировать суждения о роли краеведческих знаний в образовании личности.</p> <p>Называть хронологические рамки изучаемого периода.</p> | <p>Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности.</p> <p>Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> | Интернет Открой Ставрополье «Грушевское городище |
| 16 | | «Казинский клад». | 1 | осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности | <p>Давать определения.</p> <p>Высказывать и аргументировать суждения о роли краеведческих знаний в образовании личности.</p> <p>Называть хронологические рамки изучаемого периода.</p> | <p>Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности.</p> <p>Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> | Казинский клад-1910 г |

| | | | | | | | |
|----|--|------------|---|---|---|--|--|
| 17 | | Повторение | 1 | осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности | <p>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов Ставропольского края.</p> <p>Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> | <p>Коммуникативные: Слушать и слышать друг друга; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и</p> | |
|----|--|------------|---|---|---|--|--|

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|--|-----------------|
| | | | | | | | |
| 1 | | Территория Центрального Предкавказья в эпоху Великого переселения народов | 1 | осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности | Познакомить обучающихся с историей племен и народов Предкавказья в эпоху Великого переселения народов. Вспомните, какие племена и народы обитали на территории нашего края в глубокой древности | Коммуникативные: Слушать и слышать друг друга; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать необходимую информацию. Познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и | Конспект, карта |
| 2 | | Понятие, хронологические и территориальные рамки Великого переселения народов | 1 | осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности | Познакомить обучающихся с историей племен и народов Предкавказья в эпоху Великого переселения народов. Вспомните, какие племена и народы обитали на территории нашего края в глубокой древности | Коммуникативные: Слушать и слышать друг друга; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать необходимую информацию. Познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и | конспект |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|---|---------------------|
| 3 | | Появление в I в. аланов на Северном Кавказе | 1 | осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности | <p>Давать определения.</p> <p>Высказывать и аргументировать суждения о роли краеведческих знаний в образовании личности.</p> <p>Называть хронологические рамки изучаемого периода.</p> | <p>Коммуникативные:</p> <p>Слушать и слышать друг друга; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и</p> | 6 § п.1 |
| 4 | | Влияние гуннов на этническую картину Северного Кавказа в эпоху раннего Средневековья. | 1 | осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности | <p>знание истории Ставропольского края, основ культурного наследия народов Ставропольского края (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов, находившихся на территории современной России).</p> | <p>Коммуникативные:</p> <p>Слушать и слышать друг друга; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и</p> | § 6 учебника, п 2-4 |
| 5 | | Северный Кавказ в составе Западного Тюркского каганата | 1 | осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности | <p>знание истории Ставропольского края, основ культурного наследия народов Ставропольского края (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов, находившихся на территории современной России).</p> | <p>Коммуникативные:</p> <p>Слушать и слышать друг друга; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и</p> | §7 п.1 |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|------------|
| 6 | Объединение в V в. оногуров и утигуров в болгарский союз племен. Основные занятия и культура болгар. | 1 | осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности | знание истории Ставропольского края, основ культурного наследия народов Ставропольского края (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов, находившихся на территории современной России). | Коммуникативные: Слушать и слышать друг друга; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать необходимую информацию. Познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и | § 7 п. 1-4 |
| 7 | Географические рамки Аланского царства и его влияние на территории Ставропольского края. | 1 | осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности | знание истории Ставропольского края, основ культурного наследия народов Ставропольского края (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов, находившихся на территории современной России). | Коммуникативные: Слушать и слышать друг друга; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать необходимую информацию. Познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и | § 7 п. 4 |
| 8 | Территория Центрального Предкавказья в эпоху раннего Средневековья. Великий шелковый путь. | 1 | осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности | Давать определения. Высказывать и аргументировать суждения о роли краеведческих знаний в образовании личности. Называть хронологические рамки изучаемого периода, знать термины | Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | § 7 п.5 |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|---------------------|
| 9 | | Маршруты Великого шелкового пути на территории Ставрополья. | 1 | осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности | <p>Давать определения.</p> <p>Высказывать и аргументировать суждения о роли краеведческих знаний в образовании личности.</p> <p>Называть хронологические рамки изучаемого периода, знать термины</p> | <p>Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности.</p> <p>Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> | Сбор инф в интернет |
| 10 | | Походы русов на Северный Кавказ. | 2 | осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности | <p>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов Ставропольского края.</p> <p>Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> | <p>Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности.</p> <p>Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> | § 8 п.1-2 |
| 11 | | Восточный поход русского князя Святослава Игоревича в 965 г. Победа Святослава над аланами и адыгами. | 1 | осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности | <p>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов Ставропольского края.</p> <p>Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы</p> | <p>Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности.</p> <p>Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> | § 8 п.3 |

| | | | | | | | |
|-------|--|--|---|---|---|--|-----------|
| | | | | | и интересы своей познавательной деятельности. | | |
| 12-13 | | Тмутараканское княжество. | 2 | осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов Ставропольского края. Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. | Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | § 8 п.4-6 |
| | | Алания в X–XIII вв. Возвышение Алании | 1 | осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов Ставропольского края. Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. | Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | § 9 п.1 |
| 14 | | Алания в X–XIII вв. Развитие хозяйства и ремесел | 1 | осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, | Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. | § 9 п.2 |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|--|---------|
| | | | | семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности | традициям, языкам, ценностям народов России и народов Ставропольского края. Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. | Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | |
| 15 | | Алания в X–XIII вв. Духовная культура в X–XIII вв., роль христианства в регионе. | 1 | осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов Ставропольского края. Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. | Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | § 9 п.3 |
| 16 | | Археологические памятники аланской культуры X–XIII вв. на Ставрополье. | 1 | осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов Ставропольского края. Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы | Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | §9 п.5 |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|--|------------|
| | | | | | и интересы своей познавательной деятельности. | | |
| 17 | | Гибель Алании | 1 | осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов Ставропольского края. Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. | Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | §9 п.6 |
| 18 | | Хазары в предкавказских степях. | 1 | осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности | Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. | Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | §10 п. 1-2 |
| 19 | | Памятники хазарской эпохи на Ставрополье | 1 | осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и | Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. | Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности. Познавательные: осуществлять | §10 п.3 |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|--|----------|
| | | | | региональной общности | | анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | |
| 20 | | Половцы на Северном Кавказе. | 1 | осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности | Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. | Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | §10 п.5 |
| 21 | | Культурное влияние половцев на территории современного Ставрополя. | 1 | осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности | Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. | Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | конспект |
| 22 | | Вторжение монголов на Северный Кавказ | 1 | осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности | Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. | Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | § 11 п.1 |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|--|-----------|
| 23 | | Территория Северного Кавказа в составе ханских владений. | 1 | осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности | Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. | Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | § 11 п. 2 |
| 24 | | Кочевое население на территории Северного Кавказа в ордынское время | 1 | осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности | Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. | Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | § 11 п.3 |
| 25 | | Золотоордынский город Маджар. | 1 | осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности | Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. | Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | §11 п.4 |
| 26 | | Социальный и этнический состав населения и материальная культура г. Маджара. | 1 | осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической | Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы | Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать | конспект |

| | | | | | | | |
|-------|--|---|---|---|---|--|------------|
| | | | | и религиозной группы, локальной и региональной общности | и интересы своей познавательной деятельности. | целевые установки учебной деятельности. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | |
| 27 | | Другие поселения золотоордынской эпохи на территории Ставрополья. | 1 | осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности | Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. | Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | §11 п.5 |
| 28 | | Упадок Золотой Орды | 1 | осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности | Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. | Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | конспект |
| 29-30 | | Народы Ставрополья XIV-XV вв. Общественный строй и социальные отношения.. | 1 | осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности | Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. | Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных | Конспект 1 |

| | | | | | | | |
|-------|--|-------------------------|---|---|---|--|--|
| | | | | | | признаков. | |
| 31-32 | | Проектная деятельность. | 1 | осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности | Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. | Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | |
| 33-34 | | Повторение « | 1 | | | | |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|--|--|
| | | | | | | | |
| 1 | | Введение. Россия в 16-17 в. в. | 1 | осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности | самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; сопоставляют и отбирают информацию | Коммуникативные: Слушать и слышать друг друга; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать необходимую информацию. Познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты | конспект |
| 2 | | Географическое положение Степного Предкавказья | 1 | осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности | знание истории Ставропольского края, основ культурного наследия народов Ставропольского края (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов, находившихся на территории современной России). | Коммуникативные: Слушать и слышать друг друга; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать необходимую информацию. Познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и | Источники «Интернет» |
| 3 | | Миграции племен с древнейших времен до 17 в | 1 | осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной | Давать определения. Высказывать и аргументировать суждения о роли краеведческих знаний в образовании личности. | Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать целевые установки учебной | § 23 «История СК с древнейших времен до 1917г.» под ред. Невской |

| | | | | | | | |
|-----|--|---------------------------------------|---|---|---|--|--|
| | | | | группы, локальной и региональной общности | Называть хронологические рамки изучаемого периода, знать термины | деятельности. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | |
| 4 | | Тюркские народы Степного Предкавказья | 1 | осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности | знание истории Ставропольского края, основ культурного наследия народов Ставропольского края (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов, находившихся на территории современной России). | Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | § 1 п.1 Учебник «История Ставрополя 7-9 кл», доп литература |
| 5-7 | | Северный Кавказ в 16-17 в.в | 2 | осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов Ставропольского края. Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. | Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Источник: интернет Всемирная история в 6 томах Мир в раннее новое время «Кавказ в 16-17 в |
| 8 | | Ставропольские ногайцы | 1 | осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной | знание истории Ставропольского края, основ культурного наследия народов Ставропольского края (идентичность человека с | Коммуникативные: Слушать и слышать друг друга; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно | § 1 п.2 Учебник «История Ставрополя 7-9 кл», доп литература |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|---|--|
| | | | | группы, локальной и региональной общности | русской многонациональной культурой, сопричастность истории народов, находившихся на территории современной России). | выделять и формулировать познавательную цель; искать необходимую информацию. Познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и | |
| 9 | | Ногайцы в Моздокской степи, караногайцы. | 1 | осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности | Давать определения. Высказывать и аргументировать суждения о роли краеведческих знаний в образовании личности. Называть хронологические рамки изучаемого периода. | Коммуникативные: Слушать и слышать друг друга; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать необходимую информацию. Познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и | конспект, доп литература |
| 10 | | Взаимоотношения караногайцев с правительством Петра I. | 1 | осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов Ставропольского края. Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. | Коммуникативные: Слушать и слышать друг друга; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать необходимую информацию. Познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и | конспект, доп литература |
| 11 | | Караногайское, Ачикулак-Джембойлуковское, Калаус-Саблинское, | | осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена | Давать определения. Высказывать и аргументировать суждения о | Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. | Источнк Интернет «Институт приставства на Кавказе: создание, |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|--|
| | | Калаус-Джембойлуковское приставства. | | семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности | роли краеведческих знаний в образовании личности. Называть хронологические рамки изучаемого периода. | Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | деятельность, эволюция» |
| 12 | | Традиционные занятия и материальная культура ногайцев | 1 | осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности | Давать определения. Высказывать и аргументировать суждения о роли краеведческих знаний в образовании личности. Называть хронологические рамки изучаемого периода. | Коммуникативные: Слушать и слышать друг друга; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать необходимую информацию. Познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и | Источник интернет «Традиционные занятия и промыслы ногайцев востока Ставрополья» |
| 13 | | Ставропольские туркмены | 1 | осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности | знание истории Ставропольского края, основ культурного наследия народов Ставропольского края (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов, находившихся на территории современной России). | Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | § 1 п.3 Учебник «История Ставрополья 7-9 кл», доп литература |
| 14 | | Трухменское (Туркменское) приставство | 1 | осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, | Давать определения. Высказывать и аргументировать суждения о роли краеведческих знаний в образовании личности. Называть хронологические | Коммуникативные: Слушать и слышать друг друга; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать | Источник Интернет «Туркмены на Северном Кавказе» Ч.2 В. Пузиков; А.Р. Конева «Туркменское приставство» |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|---|--|
| | | | | локальной и региональной общности | рамки изучаемого периода. | познавательную цель; искать необходимую информацию. Познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и | |
| 15 | | Традиционные занятия и материальная культура туркмен | 1 | осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности | знание истории Ставропольского края, основ культурного наследия народов Ставропольского края (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов, находившихся на территории современной России). | Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Интернет «Традиции Ставропольских туркмен» |
| 16 | | Кабардинское посольство | 1 | осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности | 1-ое посольство 1552 г, 2-ое посольство- 1555 Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов Ставропольского края. Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. | Коммуникативные: Слушать и слышать друг друга; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать необходимую информацию. Познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и | источник интернет «Адыгские посольства в Москву» |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|--|---|
| 17 | | Принятие адыгов в российское подданство | 1 | осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности | <p>Давать определения. Высказывать и аргументировать суждения о роли краеведческих знаний в образовании личности. Называть хронологические рамки изучаемого периода.</p> | <p>Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> | <p>Источник Интернет РАН «Добровольное вхождение Адыгеи в Россию»</p> |
| 18 | | Политика Князя Темрюка | 1 | осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности | <p>знание истории Ставропольского края, основ культурного наследия народов Ставропольского края (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов, находившихся на территории современной России).</p> | <p>Коммуникативные: Слушать и слышать друг друга; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать необходимую информацию. Познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и</p> | <p>Источник: интернет «Заметки о Черкессии № 20- кабардинский князь Темрюк Идаров</p> |
| 19 | | Турецко-татарский поход 1569 г | 1 | осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности | <p>Давать определения. Высказывать и аргументировать суждения о роли краеведческих знаний в образовании личности. Называть хронологические рамки изучаемого периода.</p> | <p>Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> | <p>Учебник «История Ставрополья 7-9 кл»</p> |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|--|
| 20 | Основные занятия кочевников Ставрополья | 1 | осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов Ставропольского края. Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. | Коммуникативные: Слушать и слышать друг друга; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать необходимую информацию. Познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и | § 1 п.4, Учебник «История доп литература |
| 21 | Культура и быт народов Ставрополья. | 1 | осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности | Давать определения. Высказывать и аргументировать суждения о роли краеведческих знаний в образовании личности. Называть хронологические рамки изучаемого периода. | Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | § 21 «История СК с древнейших времен до 1917т.» под ред. Невской |
| 22 | Общественный строй и социальные отношения | 1 | осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности | Давать определения. Высказывать и аргументировать суждения о роли краеведческих знаний в образовании личности. Называть хронологические рамки изучаемого периода. | Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | § 22 «История СК с древнейших времен до 1917т.» под ред. Невской |

| | | | | | | | |
|-------|--|--|---|---|---|---|--|
| 23 | | Россия и народы Северного Кавказа в XVI–XVII вв. | 1 | осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов Ставропольского края. Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. | Коммуникативные: Слушать и слышать друг друга; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать необходимую информацию. Познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и | § 23 «История СК с древнейших времен до 1917г.» под ред. Невской |
| 24-25 | | Расселение казаков на Тереке | 2 | осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности | Давать определения. Высказывать и аргументировать суждения о роли краеведческих знаний в образовании личности. Называть хронологические рамки изучаемого периода. | Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Источник: интернет «Гребенские и терские казаки на Северном Кавказе», История терского казачества) |
| 26 | | Город Терки и его развитие в 17 веке | 1 | осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности | Давать определения. Высказывать и аргументировать суждения о роли краеведческих знаний в образовании личности. Называть хронологические рамки изучаемого периода. | Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | § 2 п.3 Учебник «История Ставрополя 7-9 кл» |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|--|
| 27 | Место Кавказа в системе приоритетов российской внешней политики | 1 | осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности | знание истории Ставропольского края, основ культурного наследия народов Ставропольского края (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов, находившихся на территории современной России). | Коммуникативные: Слушать и слышать друг друга; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать необходимую информацию. Познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и | Конспект, доп литература |
| 28 | Добровольное вхождение Кабарды в состав русского государства | 1 | осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов Ставропольского края. Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. | Коммуникативные: Слушать и слышать друг друга; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать необходимую информацию. Познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и | Интернет «Присоединение к России Кабарды» |
| 29 | Установление контактов России с Большой Ногайской Ордой | 1 | осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов Ставропольского края. Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной | Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Интернет «Русско-ногайские отношения в к.15-17 веках « Ч.2 |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|--|---|
| | | | | | деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. | | |
| 30 | | Сциально-экономической разитие Большой Ногайской орды | 1 | осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности | знание истории Ставропольского края, основ культурного наследия народов Ставропольского края (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов, находившихся на территории современной России). | Коммуникативные: Слушать и слышать друг друга; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать необходимую информацию. Познавательные: анализировать сравнивать, классифицировать и обобщать факты и | Интернет «Ногайцы в 15-18 вв.: политические, экономические и культурные аспекты» |
| 31 | | Военные походы московских воевод против шамхала Тарковского | 1 | осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов Ставропольского края. Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. | Коммуникативные: Слушать и слышать друг друга; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать необходимую информацию. Познавательные: анализировать сравнивать, классифицировать и обобщать факты и | Интернет «Шамхальство Тарковское в политике россии на Кавказе в конце 16-пер пол. 17 вв.» |
| 32 | | Походы на Каспий на руб. 16-17 в. в. | 1 | осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной | Давать определения. Высказывать и аргументировать суждения о роли краеведческих знаний в образовании личности. | Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать целевые установки учебной | § 2 п.4 Учебник «История Ставрополья 7-9 кл» |

| | | | | | | | |
|----|--|-------------------------------------|---|---|---|--|--|
| | | | | группы, локальной и региональной общности | Называть хронологические рамки изучаемого периода. | деятельности. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | |
| 33 | | Защита индивидуальных мини-проектов | 1 | осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности | знание истории Ставропольского края, основ культурного наследия народов Ставропольского края (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов, находившихся на территории современной России). | Коммуникативные: Слушать и слышать друг друга; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать необходимую информацию. Познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и | |
| 34 | | Повторение « XVI-XVII вв.» | 1 | осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности | знание истории Ставропольского края, основ культурного наследия народов Ставропольского края (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов, находившихся на территории современной России). | Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|--|
| 1 | Введение. Россия в 18 веке | 1 | осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности | самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; сопоставляют и отбирают информацию | Коммуникативные: Слушать и слышать друг друга; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать необходимую информацию. Познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и | конспект |
| 2 | Территориальное деление Кавказа. Северный Кавказ и Закавказье | 1 | осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности | знание истории Ставропольского края, основ культурного наследия народов Ставропольского края (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов, находившихся на территории современной России). | Коммуникативные: Слушать и слышать друг друга; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать необходимую информацию. Познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и | конспект |
| 3 | Россия и народы Кавказа в 18 веке | 1 | осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности | Давать определения. Высказывать и аргументировать суждения о роли краеведческих знаний в образовании личности. Называть хронологические рамки изучаемого периода, знать термины | Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных | Интернет «Расширение России в конце 18 в- Народы Кавказа и их присоединение» |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|--|---|
| | | | | | | признаков. | |
| 4 | | Северный Кавказ во внешней политике России XVIII в. | 1 | осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности | знание истории Ставропольского края, основ культурного наследия народов Ставропольского края (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов, находившихся на территории современной России). | Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Глава 2 пар 3 п.1 Учебник «История Ставрополья» 7-9 кл |
| 5-7 | | Каспийский поход 1722-1723 | 2 | осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов Ставропольского края. Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. | Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Глава 2. пар 3 п.2 Учебник «История Ставрополья» 7-9 кл |
| 8 | | Присоединение к России Дербента и Баку | 1 | осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной | знание истории Ставропольского края, основ культурного наследия народов Ставропольского края (идентичность человека с российской | Коммуникативные: Слушать и слышать друг друга; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|---|---|
| | | | | группы, локальной и региональной общности | многонациональной культурой, сопричастность истории народов, находившихся на территории современной России). | выделять и формулировать познавательную цель; искать необходимую информацию. Познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и | |
| 9 | | Внешняя политика России на северокавказском направлении в послепетровский период | 1 | осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности | Давать определения. Высказывать и аргументировать суждения о роли краеведческих знаний в образовании личности. Называть хронологические рамки изучаемого периода. | Коммуникативные: Слушать и слышать друг друга; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать необходимую информацию. Познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и | Глава 2. пар 3 п.3 Учебник «История Ставрополя» 7-9 класс |
| 10 | | Значение Кучук-Кайнарджийского договора | 1 | осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов Ставропольского края. Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. | Коммуникативные: Слушать и слышать друг друга; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать необходимую информацию. Познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и | Глава 2. пар 3 п.4 Учебник «История Ставрополя» 7-9 класс |
| 11 | | Переход Грузии под протекторат России. | 1 | осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической | Давать определения. Высказывать и аргументировать суждения о роли краеведческих знаний | Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|--|---|
| | | | | и религиозной группы, локальной и региональной общности | в образовании личности. Называть хронологические рамки изучаемого периода. | целевые установки учебной деятельности. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | |
| 12 | | Освоение северокавказских земель (пар 4 п.1) | 1 | осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности | Давать определения. Высказывать и аргументировать суждения о роли краеведческих знаний в образовании личности. Называть хронологические рамки изучаемого периода. | Коммуникативные: Слушать и слышать друг друга; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать необходимую информацию. Познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и | Глава 2. пар 4 п.4 Учебник «История Ставрополя» 7-9 класс |
| 13 | | Создание Азово-Моздокской линии | 1 | осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности | знание истории Ставропольского края, основ культурного наследия народов Ставропольского края (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов, находившихся на территории современной России). | Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Глава 2. пар 4 п.2 стр.34-36 Учебник «История Ставрополя» 7-9 класс |
| 14 | | Строительство и обустройство крепостей | 1 | осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и | Давать определения. Высказывать и аргументировать суждения о роли краеведческих знаний в образовании личности. Называть хронологические рамки изучаемого периода. | Коммуникативные: Слушать и слышать друг друга; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать | Глава 2. пар 4 п.2 стр.36-38 Учебник «История Ставрополя» 7-9 класс |

| | | | | | | | |
|----|--|---------------------|---|---|---|---|------------|
| | | | | региональной общности | | необходимую информацию. Познавательные: анализировать сравнивать, классифицировать и обобщать факты и | |
| 15 | | Крепость Московская | 1 | осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности | знание истории Ставропольского края, основ культурного наследия народов Ставропольского края (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов, находившихся на территории современной России). | Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Инд сообщ |
| 16 | | Редут Безопасный | 1 | осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности | 1-ое посольство 1552 г, 2-ое посольство- 1555 Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов Ставропольского края. Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. | Коммуникативные: Слушать и слышать друг друга; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать необходимую информацию. Познавательные: анализировать сравнивать, классифицировать и обобщать факты и | Инд. сообщ |
| 17 | | Редут Преградный | 1 | осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена | Давать определения. Высказывать и аргументировать суждения о роли краеведческих знаний | Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. | Инд сообщ |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|--|-----------|
| | | | | семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности | в образовании личности. Называть хронологические рамки изучаемого периода. | Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | |
| 18 | | Редут Медвежий | 1 | осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности | знание истории Ставропольского края, основ культурного наследия народов Ставропольского края (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов, находившихся на территории современной России). | Коммуникативные: Слушать и слышать друг друга; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать необходимую информацию. Познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и | Инд сообщ |
| 19 | | Крепость Ставропольская | 1 | осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности | Давать определения. Высказывать и аргументировать суждения о роли краеведческих знаний в образовании личности. Называть хронологические рамки изучаемого периода. | Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Инд сообщ |
| 20 | | Возрастание военно-административной роли г. Ставрополя в первой трети XIX в. | 1 | осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов Ставропольского края. Самостоятельно определять цели | Коммуникативные: Слушать и слышать друг друга; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать | конспект |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|--|--|
| | | | | региональной общности | обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. | необходимую информацию. Познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и | |
| 21 | | Военно-стратегическое значение Азово-Моздокской линии | 1 | осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности | Давать определения. Высказывать и аргументировать суждения о роли краеведческих знаний в образовании личности. Называть хронологические рамки изучаемого периода. | Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Глава 2. пар 4 п.2 стр.39 Учебник «История Ставрополя» 7-9 класс |
| 22 | | Казачьи поселения на Ставрополье (пар 5 п.1) | 1 | осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности | Давать определения. Высказывать и аргументировать суждения о роли краеведческих знаний в образовании личности. Называть хронологические рамки изучаемого периода. | Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Глава 2. пар 5 п.1 стр.34-36 Учебник «История Ставрополя» 7-9 класс |
| 23 | | Казачья колонизация | 1 | осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов Ставропольского края. Самостоятельно определять цели обучения, ставить и | Коммуникативные: Слушать и слышать друг друга; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать необходимую информацию. | § 26 «История СК с древнейших времен до 1917т.» под ред. Невской |

| | | | | | | | |
|-------|--|---|---|---|---|--|--|
| | | | | общности | формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. | Познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и | |
| 24-25 | Села Ставропольского и Пятигорского округов, получившие статус станиц. | 2 | осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности | <p>Давать определения.</p> <p>Высказывать и аргументировать суждения о роли краеведческих знаний в образовании личности.</p> <p>Называть хронологические рамки изучаемого периода.</p> | <p>Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности.</p> <p>Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> | конспект | |
| 26 | Линейное казачество | 1 | осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности | <p>Давать определения.</p> <p>Высказывать и аргументировать суждения о роли краеведческих знаний в образовании личности.</p> <p>Называть хронологические рамки изучаемого периода.</p> | <p>Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности.</p> <p>Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> | § 25 «История СК с древнейших времен до 1917г.» под ред. Невской | |
| 27 | Жизнь и быт линейцев | 1 | осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности | <p>знание истории Ставропольского края, основ культурного наследия народов Ставропольского края (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов, находившихся на территории современной</p> | <p>Коммуникативные:</p> <p>Слушать и слышать друг друга; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: анализировать</p> | Глава 2. пар 5 п.2 Учебник «История Ставрополья» 7-9 класс | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|---|---|
| | | | | | России). | сравнивать, классифицировать и обобщать факты и | |
| 28 | | Массовое переселение в Степное Предкавказье государственных крестьян | 1 | осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов Ставропольского края. Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. | Коммуникативные: Слушать и слышать друг друга; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать необходимую информацию. Познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и | Глава 2. пар 6 стр.49-52 Учебник «История Ставрополья» 7-9 класс |
| 29 | | Колонизация на рубеже 18-19 | 1 | осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов Ставропольского края. Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. | Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Глава 2. пар 6 п.1 стр. 52-54 Учебник «История Ставрополья» 7-9 класс |
| 30 | | Основные занятия крестьянского населения региона | 1 | осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена | знание истории Ставропольского края, основ культурного наследия народов Ставропольского края | Коммуникативные: Слушать и слышать друг друга; выражать свои мысли в соответствии с задачами и | Глава 2. пар 6 п.2 Учебник «История Ставрополья» 7-9 класс |

| | | | | | | | |
|----|--|---------------------------------------|---|---|---|---|--|
| | | | | семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности | (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов, находившихся на территории современной России). | условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать необходимую информацию. Познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и | |
| 31 | | Помещичье-крепостническая колонизация | 1 | осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов Ставропольского края. Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. | Коммуникативные: Слушать и слышать друг друга; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать необходимую информацию. Познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и | § 28 «История СК с древнейших времен до 1917т.» под ред. Невской |
| 32 | | Иностранные поселения | 1 | осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности | Давать определения. Высказывать и аргументировать суждения о роли краеведческих знаний в образовании личности. Называть хронологические рамки изучаемого периода. | Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | § 29 «История СК с древнейших времен до 1917т.» под ред. Невской |
| 33 | | Защита проектов | 1 | осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена | знание истории Ставропольского края, основ культурного наследия народов Ставропольского края | Коммуникативные: Слушать и слышать друг друга; выражать свои мысли в соответствии с задачами и | |

| | | | | | | | |
|----|--|-----------------|---|---|---|--|--|
| | | | | семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности | (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов, находившихся на территории современной России). | условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать необходимую информацию. Познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и | |
| 34 | | Защита проектов | 1 | осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности | знание истории Ставропольского края, основ культурного наследия народов Ставропольского края (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов, находившихся на территории современной России). | Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | |
| | | Повторение | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|--|--|
| 1 | | Введение. Россия в 19 –нач 20 в.в. | 1 | осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности | самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; сопоставляют и отбирают информацию | Коммуникативные: Слушать и слышать друг друга; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать необходимую информацию. Познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и | конспект |
| 2 | | Кавказская война и ее причины пар | 1 | осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности | знание истории Ставропольского края, основ культурного наследия народов Ставропольского края (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов, находившихся на территории современной России). | Коммуникативные: Слушать и слышать друг друга; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать необходимую информацию. Познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и | Глава 3. Пар 7 п.1 Учебник «История Ставрополья» 7-9 класс, доп. литература |
| 3 | | Кавказская война на территории Ставрополья | 1 | осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности | Давать определения. Высказывать и аргументировать суждения о роли краеведческих знаний в образовании личности. Называть хронологические рамки изучаемого периода, знать термины | Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Глава 3. Пар 7 п.2 Учебник «История Ставрополья» 7-9 класс, доп. литература |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|--|---|
| 4 | | Участие линейных казаков Ставрополя в событиях Кавказской войны | 1 | осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности | знание истории Ставропольского края, основ культурного наследия народов Ставропольского края (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов, находившихся на территории современной России). | Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Глава 3. Пар 7 п.3 Учебник «История Ставрополя» 7-9 класс, доп. литература |
| 5 | | Итоги Кавказской войны для Ставрополя | 1 | осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов Ставропольского края. Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. | Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Глава 3. Пар 7 п.4 Учебник «История Ставрополя» 7-9 класс, доп. литература |
| 6 | | Исторические особенности заселения и хозяйственного освоения переселенцами окраинных территорий страны | 1 | осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности | знание истории Ставропольского края, основ культурного наследия народов Ставропольского края (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов, находившихся на территории современной | Коммуникативные: Слушать и слышать друг друга; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать необходимую информацию. Познавательные: анализировать сравнивать, классифицировать и | Глава 3. Пар 8 п.1 Учебник «История Ставрополя» 7-9 класс, доп. литература |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|--|
| | | | | | России). | обобщать факты и | |
| 7 | | Крестьяне как основа переселенческого потока на Ставрополье | 1 | осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности | Давать определения. Высказывать и аргументировать суждения о роли краеведческих знаний в образовании личности. Называть хронологические рамки изучаемого периода. | Коммуникативные: Слушать и слышать друг друга; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать необходимую информацию. Познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и | Глава 3. Пар 7 п.2 и до конца Учебник «История Ставрополья» 7-9 класс, доп. литература |
| 8 | | История заселения с. Спасского – как иллюстрация освоения северокавказских земель | 1 | осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов Ставропольского края. Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. | Коммуникативные: Слушать и слышать друг друга; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать необходимую информацию. Познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и | Материалы книги В.Н. Латиной «История с. Спасского в документах ГАСК» |
| 9 | | Посещение школьного музея «История с. Спасского» | 1 | осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, | Давать определения. Высказывать и аргументировать суждения о роли краеведческих знаний в образовании личности. Называть хронологические | Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности. | Инд сообщения о семьях первых поселенцев с. Спасского |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|---|
| | | | | локальной и региональной общности | рамки изучаемого периода. | Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | |
| 10 | | Знакомство с документами ГАСК о заселении с. Спасского | 1 | осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности | Давать определения. Высказывать и аргументировать суждения о роли краеведческих знаний в образовании личности. Называть хронологические рамки изучаемого периода. | Коммуникативные: Слушать и слышать друг друга; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать необходимую информацию. Познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и | Копии документов ГАСК о заселении Спасского |
| 11 | | Защита проекта « Жилье и предметы быта жителей с. Спасского» | 1 | осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности | знание истории Ставропольского края, основ культурного наследия народов Ставропольского края (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов, находившихся на территории современной России). | Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Материалы школьного музея |
| 12 | | Посещение школьного музея « Жилье и предметы быта жителей с. Спасского» | 1 | осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной | Давать определения. Высказывать и аргументировать суждения о роли краеведческих знаний в образовании личности. Называть хронологические рамки изучаемого периода. | Коммуникативные: Слушать и слышать друг друга; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать необходимую информацию. | Индивид сообщения |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|--|--|
| | | | | общности | | Познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и | |
| 13 | | Аул Эдельбай | 1 | осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности | знание истории Ставропольского края, основ культурного наследия народов Ставропольского края (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов, находившихся на территории современной России). | Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Материалы школьного музея аула «Эдельбай» |
| 14 | | Земли Ставрополья в пореформенный период (пар 9) | 1 | осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности | 1-ое посольство 1552 г, 2-ое посольство- 1555 Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов Ставропольского края. Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. | Коммуникативные: Слушать и слышать друг друга; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать необходимую информацию. Познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и | Глава 3. Пар.9 Учебник «История Ставрополья» 7-9 класс, доп. литература |
| 15 | | Реформы 1863–1874 гг. на Северном Кавказе. | 1 | осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена | Давать определения. Высказывать и аргументировать суждения о роли краеведческих знаний | Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. | Интернет П.А. Кузьминов Статья «Земельные и социальные |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|--|--|
| | | | | семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности | в образовании личности. Называть хронологические рамки изучаемого периода. | Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | преобразования на Северном Кавказе в контексте российских реформ 60-х гг. 19 в» |
| 16 | | Появление первых городов (пар10) | 1 | осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности | знание истории Ставропольского края, основ культурного наследия народов Ставропольского края (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов, находившихся на территории современной России). | Коммуникативные: Слушать и слышать друг друга; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать необходимую информацию. Познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и | Глава 3. Пар 10 Учебник «История Ставрополя» 7-9 класс, доп. литература |
| 17 | | Ставрополь в 19 веке | 1 | осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности | Давать определения. Высказывать и аргументировать суждения о роли краеведческих знаний в образовании личности. Называть хронологические рамки изучаемого периода. | Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Интернет « Город Креста - территориальное развитие г. Ставрополя в нач. 19 века» |
| 18 | | Возникновение городов и станиц на Кавказских Минеральных Водах | 1 | осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов Ставропольского края. Самостоятельно определять цели | Коммуникативные: Слушать и слышать друг друга; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать | Глава 3. Пар.11 Учебник «История Ставрополя» 7-9 класс, доп. литература |

| | | | | | | | |
|-------|--|---|---|---|---|--|--|
| | | | | региональной общности | обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. | необходимую информацию. Познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и | |
| 19 | | Особенности национальной политики российских властей на Ставрополье в XVIII–XIX вв. | 1 | осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности | Давать определения. Высказывать и аргументировать суждения о роли краеведческих знаний в образовании личности. Называть хронологические рамки изучаемого периода. | Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Глава 3. Пар.12-13 Учебник «История Ставрополья» 7-9 класс, доп. литература |
| 20-21 | | Религиозная жизнь Ставрополья в 19 нач.20 в.в. (пар 14-15) | 1 | осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности | Давать определения. Высказывать и аргументировать суждения о роли краеведческих знаний в образовании личности. Называть хронологические рамки изучаемого периода. | Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Глава 3. Пар 14-15 Учебник «История Ставрополья» 7-9 класс, доп. литература |
| 22 | | Ставропольское общество в нач. 20 века | 1 | осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов Ставропольского края. Самостоятельно определять цели обучения, ставить и | Коммуникативные: Слушать и слышать друг друга; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать необходимую информацию. | Глава 3. Пар 16 Учебник «История Ставрополья» 7-9 класс, доп. литература |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|--|--|
| | | | | общности | формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. | Познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и | |
| 23 | | Социально-экономическое развитие в нач. 20 века | | осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности | Давать определения. Высказывать и аргументировать суждения о роли краеведческих знаний в образовании личности. Называть хронологические рамки изучаемого периода. | Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Глава 3. Пар 17 п.1-3 Учебник «История Ставрополя» 7-9 класс, доп. литература |
| 24 | | Столыпинская аграрная реформа | 1 | осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности | Давать определения. Высказывать и аргументировать суждения о роли краеведческих знаний в образовании личности. Называть хронологические рамки изучаемого периода. | Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Глава 3. Пар 17 п.4 Учебник «История Ставрополя» 7-9 класс, доп. литература |
| 25 | | Общественно-политическое развитие Ставропольской губернии в нач.20 в. | 1 | осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности | знание истории Ставропольского края, основ культурного наследия народов Ставропольского края (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов, находившихся на территории современной | Коммуникативные: Слушать и слышать друг друга; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать необходимую информацию. Познавательные: анализировать | Глава 3. Пар 18 Учебник «История Ставрополя» 7-9 класс, доп. литература |

| | | | | | | | |
|-------|--|---|---|---|---|--|--|
| | | | | | России). | сравнивать, классифицировать и обобщать факты и | |
| 26-27 | Революционное движение 1905-1907 гг. на Ставрополье | 1 | осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов Ставропольского края. Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. | Коммуникативные: Слушать и слышать друг друга; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать необходимую информацию. Познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и | Глава 3. Пар 19 Учебник «История Ставрополья» 7-9 класс, доп. литература | |
| 28 | П.Я. Кучм а- житель с. Спасского участник восстания на броненосце Потемкин | 1 | осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов Ставропольского края. Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. | Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Материалы школьного музея | |
| 29-30 | Культура Ставрополья в кон 18- пер.пол.19 вв. | 1 | осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена | знание истории Ставропольского края, основ культурного наследия народов Ставропольского края | Коммуникативные: Слушать и слышать друг друга; выражать свои мысли в соответствии с задачами и | Глава 3. Пар 20 Учебник «История Ставрополья» 7-9 класс, доп. | |

| | | | | | | | |
|-------|---|---|---|---|---|--|------------|
| | | | | семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности | (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов, находившихся на территории современной России). | условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать необходимую информацию. Познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и | литература |
| 31-32 | Культура Ставрополя во втор. пол.19-нач.20 в.в. | 1 | осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов Ставропольского края. Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. | Коммуникативные: Слушать и слышать друг друга; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать необходимую информацию. Познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и | Глава 3. Пар 21 Учебник «История Ставрополя» 7-9 класс, доп. литература | |
| 33 | Посещение исторического парка «Россия- моя история» | 1 | осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности | Давать определения. Высказывать и аргументировать суждения о роли краеведческих знаний в образовании личности. Называть хронологические рамки изучаемого периода. | Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | | |
| 34 | Повторение | 1 | осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена | знание истории Ставропольского края, основ культурного наследия народов Ставропольского края | Коммуникативные: Слушать и слышать друг друга; выражать свои мысли в соответствии с задачами и | | |

семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности

(идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов, находившихся на территории современной России).

условиями коммуникации.
Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать необходимую информацию.
Познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и