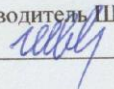


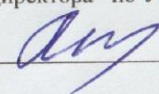


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №5»

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМС  
Протокол заседания  
№1 от 30.08.2023г  
руководитель ШМС

  
\_\_\_\_\_ (Е.М.Шведуненко)

СОГЛАСОВАНО  
на заседании педагогического совета  
Протокол заседания №1 от 30.08.2023г.  
зам. директора по УВР

  
\_\_\_\_\_ (М.В. Вихляева)

УТВЕРЖДАЮ  
Приказ № 179-од от 30.08.2023г.  
и.о. директора МОУ «СОШ№5»

  
\_\_\_\_\_ (Т.А. Малышко)  


Рабочая учебная программа по биологии  
11 класс  
среднего общего образования  
на 2023-2024 учебный год

Программа подготовлена учителем: Гриценко В.А.

с. Спасское 2023 г.

Рабочая программа по биологии 11 класс разработана на основе: Программы по биологии для общеобразовательных школ (сборник Биология. Рабочие программы).

Предметная линия учебников «Линия жизни». 10—11 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций: базовый уровень / В. В. Пасечник, Г. Г. Швецов, Т. М. Ефимова. — М.: Просвещение, 2017).

Согласно ФГОС на изучение биологии в 11 классе отводится 68 часов, 2 часа в неделю.

Учебник: Биология. 11кл: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень/ В.В. Пасечник и другие: - М., Просвещение 2021.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В системе естественно-научного образования биология как учебный предмет занимает важное место в формировании: научной картины мира;

функциональной грамотности, необходимой для повседневной жизни; навыков здорового и безопасного для человека и окружающей среды образа жизни; экологического сознания; ценностного отношения к живой природе и человеку; собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников. Изучение биологии создаёт условия для формирования у обучающихся интеллектуальных, гражданских, коммуникационных и информационных компетенций.

Изучение курса «Биология» в старшей школе направлено на решение следующих **задач**:

1) формирование системы биологических знаний как компонента естественно-научной картины мира;

2) развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них гуманистических отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;

3) выработку понимания общественной потребности в развитии биологии, а также формирование отношения к биологии как возможной области будущей практической деятельности.

**Цели** биологического образования в старшей школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий (объёмы и способы получения информации порождают ряд особенностей развития современных подростков). Наиболее продуктивными для решения задач развития подростка являются социоморальная и интеллектуальная зрелость.

Помимо этого, глобальные цели формулируются с учётом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

С учётом вышеназванных подходов глобальными целями биологического образования являются:

— социализация обучающихся как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу либо общность — носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;

— приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование на старшей ступени призвано обеспечить:

— ориентацию в системе этических норм и ценностей относительно методов, результатов и достижений современной биологической науки;

— развитие познавательных качеств личности, в том числе познавательного интереса к изучению общих биологических закономерностей и самому процессу научного познания;

— овладение учебно-познавательными и ценностно-смысловыми компетентностями для

формирования познавательной и нравственной культуры, научного мировоззрения, а также методологией биологического эксперимента и элементарными методами биологических исследований;  
— формирование экологического сознания, ценностного отношения к живой природе и человеку.

### **Планируемые результаты:**

Деятельность образовательного учреждения общего образования в обучении биологии в средней школе должна быть направлена на достижение обучающимися следующих **личностных результатов:**

- 1) реализации этических установок по отношению к биологическим открытиям, исследованиям и их результатам;
- 2) признания высокой ценности жизни во всех её проявлениях, здоровья своего и других людей, реализации установок здорового образа жизни;
- 3) сформированности познавательных мотивов, направленных на получение нового знания в области биологии в связи с будущей профессиональной деятельностью или бытовыми проблемами, связанными с сохранением собственного здоровья и экологической безопасности.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками старшей школы базового курса биологии являются:

- 1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- 2) умения работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно- популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- 3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;
- 4) умения адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

**Предметными результатами** освоения выпускниками старшей школы курса биологии базового уровня являются:

1) характеристика содержания биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Дарвина); учения Вернадского о биосфере; законов Менделя, закономерностей изменчивости; вклада выдающихся учёных в развитие биологической науки;

2) выделение существенных признаков биологических объектов (клеток: растительных и животных, доядерных и ядерных, половых и соматических; организмов: одноклеточных и многоклеточных; видов, экосистем, биосферы) и процессов (обмен веществ, размножение, деление клетки, оплодотворение, действие искусственного и естественного отборов, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере);

3) объяснение роли биологии в формировании научного мировоззрения; вклада биологических теорий в формирование современной естественно- научной картины мира; отрицательного влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие человека; влияния мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; причин эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем;

4) приведение доказательств (аргументация) единства живой и неживой природы, родства живых организмов; взаимосвязей организмов и окружающей среды; необходимости сохранения многообразия видов;

5) умение пользоваться биологической терминологией и символикой;

6) решение элементарных биологических задач; составление элементарных схем скрещивания и схем переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

7) описание особей видов по морфологическому критерию;

8) выявление изменчивости, приспособлений организмов к среде обитания, источников мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенных изменений в экосистемах своей местности; изменений в экосистемах на биологических моделях;

9) сравнение биологических объектов (химический состав тел живой и неживой природы, зародыш человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессов (естественный и искусственный отборы, половое и бесполое размножение) и формулировка выводов на основе сравнения.

### **Формы организации образовательного процесса:**

Общеклассные формы: урок, собеседование, консультация, практическая работа, программное обучение, зачетный урок.

Групповые формы: групповая работа на уроке, групповой практикум, групповые творческие задания.

Индивидуальные формы: работа с литературой или электронными источниками информации, письменные упражнения, выполнение индивидуальных заданий, работа с обучающими программами за компьютером.

**Содержание учебного предмета:**

№ п/п	Наименование разделов и тем	всего уроков	в том числе:		
			уроки	лабораторные работы	Контроль ные работы
<b>1</b>	Повторение.	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>2</b>	Организменный уровень.	<b>20</b>	<b>13</b>	<b>6</b>	<b>1</b>
<b>3</b>	Популяционно-видовой уровень.	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>4</b>	Экосистемный уровень.	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>0</b>
<b>5</b>	Биосферный уровень.	<b>18</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	<b>42</b>	<b>16</b>	<b>3</b>

## Календарно – тематическое планирование 11 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
<b>Глава 1. Повторение – 2 часа.</b>				
1	Повторение темы: «Химический состав клетки».	1	<b>01.09</b>	
2	Повторение темы: «Строение клетки».	1	<b>06.09</b>	
<b>Глава 2. Организменный уровень –20 часов.</b>				
3	Организменный уровень: общая характеристика.	1	<b>08.09</b>	
4	Способы размножения.	1	<b>13.09</b>	
5	Развитие половых клеток.	1	<b>15.09</b>	
6	Оплодотворение.	1	<b>20.09</b>	
7	Индивидуальное развитие организмов.	1	<b>22.09</b>	
8	Биогенетический закон		<b>27.09</b>	
9	Закономерности наследования признаков	1	<b>29.09</b>	
10	<b><u>Входная контрольная работа</u></b>		<b>03.10.</b>	
11	Моногибридное скрещивание. Л.Р. «Решение генетических задач».	1	<b>06.10</b>	
12	Неполное доминирование.	1	<b>11.10</b>	
13	Анализирующее скрещивание.	1	<b>13.10</b>	
14	Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков.	1	<b>18.10</b>	
15	Л.Р. «. Изучение результатов моногибридного и дигибридного скрещивания».	1	<b>20.10</b>	
16	Хромосомная теория. Генетика пола.	1	<b>25.10</b>	
17	Наследование, сцепленное с полом.	1	27.10	
18	Фенотипическая изменчивость.	1	08.11	
19	Генотипическая изменчивость.	1	10.11	
20	Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.	1	15.11	
21	Биотехнология.	1	17.11	
22	Обобщающий урок по теме: «Организменный уровень».	1	22.11	

	<b>Глава 3. Популяционно-видовой уровень – 10 часов.</b>			
23	Популяционно-видовой уровень: общая характеристика.	1	24.11	
24	Виды и популяции.	1	29.11	
25	Развитие эволюционных идей.	1	01.12	
26	Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции.	1	06.12	
27	Естественный отбор как фактор эволюции	1	08.12	
28	<b><i>Полугодовая контрольная работа.</i></b>	1	13.12	
29	Микроэволюция и макроэволюция.	1	15.12	
30	Направления эволюции.	1	20.12	
31	Принципы классификации. Систематика.	1	22.12	
32	Обобщающий урок по теме: «Популяционно-видовой уровень».	1	27.12	
	<b>Глава 4. Экосистемный уровень – 18 часов.</b>			
33	Экосистемный уровень: общая характеристика. Среда обитания организмов.	1	29.12	
34	Л.Р. «Методы измерения факторов среды обитания».	1	10.01	
35	Экологические факторы.	1	12.01	
36	Л.Р. «Выявление приспособлений организмов к влиянию различных экологических факторов».	1	17.01	
37	Экологические сообщества.	1	19.01	
38	Виды взаимоотношений организмов.	1	24.01	
39	Экологическая ниша.	1	26.01	
40	Л.Р. «Изучение экологических ниш разных видов растений».	1	31.01	
41	Видовая и пространственная структуры экосистемы.	1	02.02	
42	Л.Р. «Описание экосистем своей местности».	1	07.02	
43	Пищевые связи в экосистеме.	1	09.02	
44	Л.Р. «Составление пищевых цепей».	1	14.02	
45	Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме.	1	16.02	
46	Экологическая сукцессия.	1	21.02	



47	Влияние деятельности человека на экосистемы.	1	28.02	
48	Л.Р. «Моделирование структур и процессов происходящих в экосистемах (на примере аквариума)»	1	01.03	
49	Обобщающий урок по теме: «Экосистемный уровень».	1	06.03	
50	Итоговая контрольная работа (ВПР) по географии	1	13.03	
	<b>Глава 5. Биосферный уровень – 18 часов.</b>			
51	Биосферный уровень: Общая характеристика.		15.03	
52	Учение В.И. Вернадского о биосфере.	1	20.03	
53	Круговорот веществ в биосфере.	1	22.03	
54	Эволюция биосферы	1	03.04	
55	Влияние человека на эволюцию биосферы.	1	05.04	
56	Гипотезы о происхождении жизни.	1	10.04.	
57	Современные представления о возникновении жизни.		12.04	
58	Геологическая история Земли. Катархей, Архей, Протерозой.	1	17.04	
59	Геологическая история Земли. Палеозой,	1	19.04	
60	<u>Итоговая контрольная работа (ВПР, по географии)</u>	1	24.04	
61	Геологическая история Мезозой		26.04	
62	. Геологическая история Кайнозой,	1	03.05	
63	Эволюция человека	1	08.05	
64	Отличие человека от животных.	1	15.05	
65	Движущие силы антропогенеза	1	15.05	
66	Роль человека в биосфере	1	17.05	
67	Повторение по теме «Происхождение жизни на Земле»	1	22.05.	
68	Обобщение по теме «Биосферный уровень»	1	24.05	







