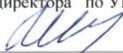



Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №5»

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМС  
Протокол заседания  
№1 от 30.08.2023г.  
руководитель ШМС  
  
(Е.М. Шведуненко)

СОГЛАСОВАНО  
на заседании педагогического совета  
Протокол заседания №1 от 30.08.2023г.  
зам. директора по УВР  
  
(М.В. Вихляева)

УТВЕРЖДАЮ  
Приказ № 179-од от 30.08.2023г.  
и.о. директора МОУ «СОШ№5»  
  
(Т.А. Малышко)

Адаптированная рабочая учебная программа по русскому языку  
начального общего образования  
на 2023-2024 учебный год  
4Б класс

Программа подготовлена учителем: Грызовой С. Н.

2023 г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для 4 класса разработана на основе:  
Программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. № 373-ФЗ);
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;
- Приказа Минобрнауки РФ от 19.12.2014 №1598 " Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья "
- Письма Министерства образования и науки РФ от 11.03.2016 г. № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ"
- Письма Министерства образования и науки РФ от 19.08.2016 г. №07-3517 "Об учебниках для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. №26 "Об утверждении СанПиН 2.4.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373»

### **Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

### **Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании.
4. Понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры.
5. Овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме материала изучаемого курса; использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней).
6. Приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах и средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач.
7. Освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме материала изучаемого курса); понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка.
8. Овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме материала изучаемого курса).
9. Овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме материала изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

### **Общая характеристика учебного процесса**

В основу разработки и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР заложены *дифференцированный и деятельностный подходы*.

*Дифференцированный подход* обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов адаптированной программы обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты адаптированной программы обучающихся с ЗПР создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к:

- структуре адаптированной программы;

- условиям реализации адаптированной программы;
- результатам освоения адаптированной программы.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации адаптированной программы обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗП возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

**Деятельностный подход** основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗП младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки адаптированной программы обучающихся с ЗП реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной программы обучающихся с ЗП положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования<sup>1</sup> (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании адаптированной программы начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ✓ ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- ✓ формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;
- ✓ обеспечение условий для успешного обучения и социализации детей с ОВЗ.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- ✓ развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- ✓ формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- ✓ формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- ✓ воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь;
- ✓ социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- ✓ формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

При обучении русскому языку детей с ЗПР следует полностью руководствоваться задачами, поставленными перед общеобразовательной школой: обеспечить усвоение учениками знаний, умений, навыков в пределах программных требований, необходимых для развития речи, грамотного письма и сознательного, правильного, выразительного чтения; расширить кругозор школьников; заложить основы навыков учебной работы; привить интерес к родному языку, к чтению, книге; сформировать нравственные и эстетические представления; способствовать развитию наглядно-образного и логического мышления.

Эффективность обучения детей с ЗПР зависит от решения коррекционно-развивающих, коррекционно-образовательных и коррекционно-воспитательных задач.

В начальном обучении русскому языку предусматриваются:

- ✓ максимальное внимание к развитию фонематического восприятия, формированию звукового анализа и синтеза;
- ✓ уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и закрепления непосредственных впечатлений об окружающем мире;
- ✓ развитие связной речи: формирование и совершенствование умения создавать текст, т.е. связно выражать свои мысли, точно и разнообразно употреблять слова, говорить внятно и выразительно; воспитание интереса к родному языку;
- ✓ формирование навыков учебной работы;
- ✓ развитие приемов умственной деятельности, необходимых для овладения программой русского языка: умения наблюдать, сравнивать и обобщать языковые явления.

Программа по русскому языку включает разделы: «Обучение грамоте», «Фонетика и графика», «Морфология» (части речи, состав слова), «Синтаксис и пунктуация».

Изучение наиболее трудных орфографических и грамматических тем предваряется накоплением устного речевого опыта, наблюдениями за явлениями языка и практическими языковыми обобщениями.

Обучение русскому языку следует организовывать в соответствии со следующими общими требованиями:

- ✓ преподносить новый материал предельно развернуто;
- ✓ отводить значительное место практической деятельности обучающихся: работе со схемами, таблицами, разрезной азбукой и т.д.;
- ✓ систематически повторять пройденный материал для закрепления изученного и полноценного усвоения нового;
- ✓ уточнять и расширять словарный запас на основе ознакомления с окружающим миром;
- ✓ предварять выполнение письменных заданий анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок;
- ✓ уделять должное внимание формированию культуры общения;

- ✓ находить любой повод, чтобы вовремя и обоснованно похвалить ученика (школьник должен понимать, какие конкретные действия и умения вызвали одобрение учителя).

Все эти требования необходимо сочетать с индивидуальным подходом к детям: учитывать уровень их подготовленности, особенности личности учащегося, его работоспособности, внимания, целенаправленности при выполнении заданий.

### Содержание учебного предмета

#### Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (136 ч)

##### Повторение изученного (10 ч)

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

**Предложение (6ч).** Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

##### Слово в языке и речи (17 ч)

Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький*. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слога-звукового *состава* типа *сильный, водичка, ёлка, выюга, съел*.

Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (*близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека*). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

##### Имя существительное (30 ч)

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

### **Имя прилагательное (25 ч)**

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

### **Местоимение (7 ч)**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

### **Глагол (27 ч)**

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (*что делает? умывается, что делать? умываться*). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*)

### **Повторение изученного (14 ч)**

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

**Требования к уровню подготовки обучающихся  
к концу 4 класса обучающиеся должны знать:**

изученные части речи, их признаки и определения; однородные члены предложения, их признаки.

**обучающиеся должны уметь:**

орфографически и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (70—85 слов), включающий все изученные орфограммы по программе начальной школы; проверять написанное;

производить звуко-буквенный разбор слов типа *школьный, сливки, народ, ружьё, ель, морковь;*

производить разбор по составу (находить в слове окончание, выделять корень, приставку, суффикс) слов типа *позвонить, смелость, лимонный, подсказка, заморский, пообедали;*

производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;

производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами; определять тему текста, его основную мысль, автором прямо не сформулированную, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, составлять план текста;

определять тип текста (повествование, описание, рассуждение); использовать эти типы текстов в речи;

писать изложение и сочинение (60—75 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя;

в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Учебно-методическое обеспечение**

1. Учебник: «Русский язык» 4 класс В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого - М.: Просвещение, 2018.
2. Рабочая тетрадь: «Русский язык» 4 класс В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого - М.: Просвещение, 2020.
3. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 4 класс. В.В.Никифорова. М.: ВАКО

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**4 часа в неделю, всего 136 часов**

<b>№ урока</b>	<b>Название разделов и тем</b>	<b>Кол-во</b>	<b>Дата</b>
----------------	--------------------------------	---------------	-------------



		часов	
<b>Повторение – 10 часов</b>			
1	Наша речь и наш язык	1	
2	Язык и речь. Формулы вежливости.	1	
3	Текст и его план	1	
4	Р.Р. Обучающее изложение по тексту Е. Пермяка	1	
5	Текст. Типы текста	1	
6	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1	
7	Диалог. Обращение	1	
8	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения	1	
9	<i>Стартовый контрольный диктант 1с грамматическим заданием</i>	1	
10	Работа над ошибками. Словосочетание.	1	
11	Однородные члены предложения (общее понятие)	1	
12	Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов.	1	
13	Р.Р. Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень»	1	
14	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Проект «Похвальное слово знакам препинания»	1	
15	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями, входящими в состав сложного.	1	
16	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями, входящими в состав сложного.	1	
17	Слово и его лексическое значение	1	
18	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова	1	
19	Синонимы, антонимы, омонимы	1	
20	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов	1	
21	Состав слова.	1	
22	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	1	
23	Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов, двойных согласных в словах	1	
24	Упражнение в написании приставок и суффиксов	1	
25	Разделительный твёрдый и мягкий знаки	1	
26	Р.Р. Обучающее изложение по тексту Ю. Дмитриева	1	
27	Части речи.	1	
28	Морфологические признаки частей речи	1	
29	Имя числительное как часть речи. Глагол как часть речи	1	
30	Наречие как часть речи	1	
31	Образование и употребление наречий	1	
32	Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»	1	
33	<i>Контрольный диктант 2 с грамматическим заданием по разделу «Слово в языке и речи»</i>	1	
34	Работа над ошибками. Распознавание падежей имён существительных	1	

35	Упражнение в распознавании И.п., Р.п., В.п. неодушевлённых имен существительных	1	
36	Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в Р.п. и В.п, в Д.п.	1	
37	Упражнение в распознавании имён существительных в Т.п. и П.п. Несклоняемые имена существительные	1	
38	Три склонения имён существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных	1	
39	Р.Р. Сочинение по репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег»	1	
40	2-склонение имён существительных	1	
41	Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения	1	
42	3-е склонение имён существительных	1	
43	Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения	1	
44	Р.Р. Обучающее изложение по тексту Н. Сладкова	1	
45	Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном числе.	1	
46	Именительный и винительный падежи	1	
47	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже	1	
48	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже	1	
49	Упражнение в правописании имен существительных в родительном и дательном падежах	1	
50	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже	1	
51	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже	1	
52	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1	
53	Р.Р. Обучающее сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница»	1	
54	<i>Контрольное списывание по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»</i>	1	
55	Работа над ошибками. Склонение имён существительных.	1	
56	Склонение имён существительных во множественном числе	1	
57	Именительный падеж имён существительных множественного числа	1	
58	Родительный падеж имён существительных множественного числа	1	
59	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных во множественном числе	1	
60	Р.Р. Обучающее изложение по тексту Ю. Яковлева	1	
61	Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе	1	
62	<i>Контрольный диктант 3 с грамматическим заданием по итогам первого полугодия</i>	1	
63	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Проект «Говорите правильно»	1	

64	Имя прилагательное как часть речи	1	
65	Род и число имён прилагательных	1	
66	Р.Р. Составление текста-описания на тему «Любимая игрушка»	1	
67	Склонение имён прилагательных	1	
68	Р.Р. Сочинение «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов»	1	
69	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1	
70	Именительный падеж имен прилагательных. Родительный падеж имен прилагательных	1	
71	Дательный падеж имен прилагательных	1	
72	Именительный, винительный, родительный падежи имен прилагательных	1	
73	Творительный и предложный падежи имен прилагательных	1	
74	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина»	1	
75	Склонение имён прилагательных в женском роде	1	
76	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1	
77	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	1	
78	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода	1	
79	Р.Р. Обучающее изложение по тексту Г. Скребницкого	1	
80	<i>Контрольное списывание по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе»</i>	1	
81	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Склонение имен прилагательных во множественном числе	1	
82	Р.Р. Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости»	1	
83	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	1	
84	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	1	
85	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа	1	
86	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1	
87	Р.Р. Сочинение-отзыв по картине И.Г. Грабаря «Февральская лазурь»	1	
88	<i>Контрольный диктант 4 с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»</i>	1	
89	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Личные местоимения	1	
<b>Местоимение – 7 часов</b>			
90	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам	1	
91	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам	1	
92	Изменение личных местоимений по падежам	1	
93	Изменение личных местоимений по падежам	1	
94	Обобщение знаний по теме «Местоимение»	1	
95	<i>Проверка знаний по теме «Местоимение»</i>	1	
<b>Глагол – 27 часа</b>			
96	Роль глаголов в языке	1	

97	Изменение глаголов по временам	1	
98	Неопределённая форма глагола	1	
99	Изменение глаголов по временам	1	
100	Р.Р. Обучающее изложение по тексту В. Бочарникова	1	
101	Спряжение глаголов	1	
102	Спряжение глаголов	1	
103	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1	
104	Р.Р. Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода»	1	
105	I и II спряжение глаголов в настоящем времени	1	
106	I и II спряжение глаголов в будущем времени	1	
107	Проект «Пословицы и поговорки»	1	
108	Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения в настоящем и будущем времени	1	
109	Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения в настоящем и будущем времени	1	
110	Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения в настоящем и будущем времени	1	
111	Правописание возвратных глаголов	1	
112	Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах	1	
113	Р.Р. Составление рассказа по серии картинок	1	
114	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	
115	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	1	
116	Правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени	1	
117	Правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени	1	
118	<i>Контрольный диктант 5 с грамматическим заданием по теме «Глагол»</i>	1	
119	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1	
120	Р.Р. Обучающее изложение по тексту К. Паустовского	1	
121	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проверка знаний по теме «Глагол»	1	
122	Контрольное списывание	1	
<b>Повторение – 14 часов</b>			
123	Язык. Текст. Речь	1	
124	Предложение и словосочетание	1	
125	Предложение и словосочетание	1	
126	Лексическое значение слова	1	
127	Р.Р. Обучающее сочинение по репродукции картины И.И. Шишкина «Рожь»	1	
128	Состав слова	1	
129	Состав слова	1	
130	Части речи	1	
131	Контрольное изложение по тексту А.Н. Толстого «Желтухин»	1	
132	Части речи	1	
133	<i>Итоговый контрольный диктант 6 с грамматическим заданием</i>	1	
134	Работа над ошибками	1	
135	Звуки и буквы	1	
136	Обобщающий урок. Игра «По галактике Части Речи»	1	

