

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5»

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМС

Протокол заседания

№1 от 30.08.2023 г.

Руководитель ШМС

 (Е.М. Швелуненко)

СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического совета

Протокол заседания №1 от 30.08.2023 г.

зам.директора по УВР

 (М.В. Вихляева)

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 179-од от 30.08.2023 г.

и.о. директора МОУ «СОШ №5»

 (Т.А. Малышко)



Адаптированная рабочая учебная программа
по русскому языку для обучающихся 3 Б (специального коррекционного) класса
начального общего образования
на 2023-2024 учебный год

Программа подготовлена учителем: Андрусенко О.Г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами начального общего образования, примерной программой по русскому языку начального общего образования, в соответствии с рабочей авторской программой В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, М.Н.Дементьевой, Н.А.Стефаненко, М.В. Бойкиной. «Русский язык» (программа для 1-4 кл.) / «Образовательная система «Школа России»./ Программы отдельных предметов, курсов для начальной школы - М.: Просвещение.2011. .), Примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию.

Рабочая программа для 3 класса общеобразовательной школы предназначена для обучающихся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп или неравномерное становление познавательной деятельности). У обучающихся с ЗПР отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом.

Основные цели программы

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического воспитания и логического мышления учащихся;

формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Основные задачи программы

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Количество часов на год по программе -136 часов (4часа в неделю, 34 учебные недели), что соответствует учебному плану МОУ СОШ № 5 на 2021 -2022 учебный год.

Требования к планируемым результатам изучения программы

Личностные результаты

Обучающийся **получит возможность** для формирования следующих личностных УУД:

- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся **получит возможность** для формирования следующих регулятивных УУД:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;

- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);

Познавательные УУД

Обучающийся **получит возможность** для формирования следующих познавательных УУД:

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

Коммуникативные УУД

Обучающийся **получит возможность** для формирования следующих коммуникативных УУД:

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

Предметные результаты

Развитие речи

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомство с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;

- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (**ъ**) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки*, в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** (*ёлка, поют*), в словах с разделительными **ь, ъ** знаками (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;

- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;

- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);

- наблюдать над способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы **что делать?** и **что сделать?**; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы *не*.
- узнавать союзы *и, а, но* и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать над словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;

- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- применять ранее изученные правила правописания, а также:
 - произносимые согласные;
 - разделительный твёрдый знак (**Ъ**);
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
 - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
 - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
 - безударные родовые окончания имён прилагательных;
 - раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
 - раздельное написание частицы *не* с глаголами;

— подбирать примеры с определённой орфограммой;

— обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

— определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

— применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

— безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);

— писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;

— проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

— применять правила правописания:

- соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;
- безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;

— при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

Календарно – тематическое планирование уроков

РУССКОГО ЯЗЫКА в 3 классе

136 часов, 4 часов в неделю

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов
1		Наша речь. Виды речи.	1
2		Текст. Типы текстов.	1
3		Текст. Признаки, построение текста.	1
4		Что такое предложение?	1
5		Виды предложений по интонации.	1
6		Что такое обращение?	1
7		Главные и второстепенные члены предложения.	1
8		Распространенные и нераспространенные предложения.	1
9		Простое и сложное предложение.	1
10		Связь слов в предложении.	1
11		Словосочетание.	1
12		Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1
13		Контрольный диктант по теме «Повторение».	1
14		Работа над ошибками. Синонимы и антонимы.	1
15		Омонимы.	1
16		Слово и словосочетание.	1
17		Фразеологизмы.	1
18		Р.р. Обучающее изложение. «Подарки для ёлочки» с 52 № 88	1
19		Работа над ошибками. Части речи.	1

20		Имя существительное.	1
21		Имя прилагательное.	1
22		Глагол.	1
23		Что такое имя числительное?	1
24		Однокоренные слова.	1
25		Звуки и буквы. Гласные звуки.	1
26- 27		Звуки и буквы. Согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки.	2
28		Разделительный мягкий знак.	1
29		Контрольный диктант №2 по теме «Части речи»	1
30		Работа над ошибками. Что такое корень слова?	1
31		Как найти корень в слове? Чередование согласных в корне.	1
32		Сложные слова.	1
33		Что такое окончание?	1
34		Как найти в слове окончание?	1
35		Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1
36		Значения приставок.	1
37		Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1
38		Образование слов с помощью суффиксов.	1
39		Что такое основа слова?	1
40- 41		Обобщение знаний по теме «Состав слова»	2
42		Контрольный диктант № 3 по теме: «Состав слова».	1
43		Работа над ошибками. Правописание частей слова.	1
44		Общее представление о правописании слов с орфограммами.	1
45		Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
46		Правописание слов с безударными гласными в корне.	1

47		Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
48		Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1
49		Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1
50		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
51		Контрольное списывание «Ёлка».	1
		Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
52		Правописание слов с удвоенными согласными.	1
53		Правописание суффиксов и приставок.	1
54		Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы –ик/-ек.	1
55		Правописание суффиксов и приставок. Суффикс –ок после шипящих.	1
56		Правописание суффиксов и приставок.	1
57		Контрольный диктант № 3 по теме: «Правописание корней слов».	1
58-59		Работа над ошибками. Правописание приставок и предлогов.	2
60		Правописание приставок и предлогов.	1
61		Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1
62		Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1
64		Обобщение по теме «Состав слова»	1
65		Части речи.	1
66		Что обозначает имя существительное?	1

67		Что обозначает имя существительное?	1
68		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
69		Р.р. Обучающее изложение «Горностаи» с 14 № 21	1
70		Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные.	1
71		Число имён существительных.	1
72		Род имён существительных.	1
73		Род имён существительных.	1
74		Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1
75		Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1
76		Р.р. Обучающее изложение по составленному плану. «Лев и мышь» с 35 № 62	1
77		Работа над ошибками. Обобщение по теме «Род и число имен существительных».	1
78		Падеж имён существительных. с 36-40	1
79		Именительный падеж. с 42-43	1
80		Родительный падеж. с 43-45	1
81		Дательный падеж. с 46-47	1
82		Винительный падеж. с 48-52	1
83		Творительный падеж. с 52-53	1
84		Предложный падеж. с 54-55	1
85		Р.р. Обучающее изложение. «Кот» с 56 № 101	1
86		Работа над ошибками. Все падежи.	1
87		Обобщение знаний по теме «Имя существительное».	1
88		Контрольный диктант № 4 по теме: «Имя существительное».	1

Имя прилагательное - 14 часов			
89-90		Работа над ошибками.Связь имени прилагательного с именем существительным.	2
91		Сложные имена прилагательные.	1
92		Роль прилагательных в тексте.	1
93		Текст - описание. Научный стиль. с 69	1
94		Род имён прилагательных.	1
95		Изменение имён прилагательных по родам.	1
96		Изменение имён прилагательных по родам.	1
97		Число имён прилагательных.	1
98		Число имён прилагательных.	1
99		Изменение имён прилагательных по падежам.	1
100		Изменение имён прилагательных по падежам.	1
101		Обобщение знаний по теме: «Имя прилагательное».	1
102		Контрольный списывание № 2 по теме: «Имя прилагательное»	1
103-104		Работа над ошибками.Местоимение. Личные местоимения.	2
105		Изменение личных местоимений по родам.	1
106		Местоимение.	1
107		Р.р. Обучающее изложение «Кошкин выкормыш»	1
108		Работа над ошибками. Местоимение.	1
109		Значение и употребление глаголов в речи.	1
110		Значение и употребление глаголов в речи.	1

111		Значение и употребление глаголов в речи.	1
112		Неопределённая форма глагола.	
113		Неопределённая форма глагола.	
114		Число глаголов.	
115		Времена глаголов.	
116		Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.	
117		Изменение глаголов по временам.	
118		Изменение глаголов по временам.	
119		Контрольный диктант № 5 по теме: «Глагол».	
120		Работа над ошибками.	
121		Род глаголов в прошедшем времени.	
122		Правописание частицы - не - с глаголами.	
122		Р.р. Обучающее изложение «Лось» с 120 № 213	
123		Работа над ошибками.	
124		Обобщение знаний по теме: «Глагол».	
125		Итоговый контрольный диктант № 6.	
126		Работа над ошибками.	

127		Обобщение изученного о слове, предложении.	
128		Р.р. Обучающее изложение «Шла война» .	
129		Работа над ошибками. Части речи.	
130		Части речи.	
131		Правописание окончаний имён прилагательных.	
132		Правописание безударных гласных.	
133		Правописание значимых частей слова.	
134		Однокоренные слова.	
135		Правописание приставок и предлогов.	
136		Текст. Виды текстов.	