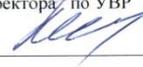


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №5»

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМС  
Протокол заседания  
№1 от 30.08.2023г  
руководитель ШМС  
 (Е.М. Шведуненко)

СОГЛАСОВАНО  
на заседании педагогического совета  
Протокол заседания №1 от 30.08.2023г.  
зам. директора по УВР  
 (М.В. Вихляева)

УТВЕРЖДАЮ  
Приказ № 179-од от 30.08.2023г.  
и.о. директора МОУ «СОШ№5»  
 (Т.А. Малышко)

Адаптированная рабочая учебная программа по литературному чтению  
начального общего образования  
на 2023-2024 учебный год,  
4Б класс

Программа подготовлена учителем: Грызовой С. Н.

2023 г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная рабочая программа по литературному чтению для 4 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности граждан России, планируемых результатов начального общего образования, Примерной программы начального общего образования, авторской программы Л.Ф. Климановой, В.Г. Горецкого «Литературное чтение».

Адаптированная рабочая программа составлена с учетом особенностей познавательной деятельности обучающихся, уровня их развития, подготовки к усвоению учебного материала.

Программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

**Личностные** результаты обучения: воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;

развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;

осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития;

восприятие литературного произведения как особого вида искусства;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

**Метапредметные** результаты:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия} соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации} составления текстов в устной и письменной формах;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

готовность слушать собеседника и вести диалог признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

**Предметные** результаты

овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения;

осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений и

понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;

достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий:

умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками;

умение использовать простейшие виды анализа различных текстов:

умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений;

умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта;

умение декламировать (читать стихи наизусть) стихотворные произведения, выступать перед знакомой

аудиторией с небольшими сообщениями.

## **Требования к уровню подготовки учащихся**

К концу обучения в четвертом классе курса «Литературное чтение» будет сформирована готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их читательской компетентности. литературного и речевого развития.

### **Четвероклассники научатся:**

осознавать значимость чтения для своего развития, для успешного обучения другим предметам и в дальнейшей жизни;

бегло, выразительно читать текст;

ускоренно читать произведение за счёт отработки приёмов целостного и точного восприятия слова, быстроты понимания прочитанного (скорость чтения не менее 90 слов в минуту

- понимать содержание прочитанного понимать содержание прочитанного произведения, определять его тему, уметь устанавливать смысловые связи между частями прочитанного текста, определять главную мысль прочитанного и выразить её своими словами;

- передать содержание прочитанного в виде краткого, полного, выборочного, творческого пересказа;

придумывать начало повествования или его возможное продолжение и завершение;

составлять план к прочитанному;

вводить в пересказы - повествования элементы описания, рассуждения и цитаты из текста;

выделять в тексте слова автора, действующих лиц, пейзажные и бытовые описания;

самостоятельно или с помощью учителя давать простейшую характеристику основным действующим лицам произведения;

- называть названия, темы и сюжеты 2-3 произведений больших фольклорных жанров, а также литературных произведений писателей - классиков;

читать наизусть не менее 15 стихотворений классиков отечественной и зарубежной литературы;

- называть не менее 6-7 народных сказок, уметь их пересказывать;

называть более 10 пословиц, 2-3 крылатых выражения, понимать их смысл и объяснять, в какой жизненной ситуации можно их употребить;

полноценно слушать; осознанно и полно воспринимать содержание читаемого учителем или одноклассником произведения, устного ответа товарища, т. е. быстро схватывать, о чём идёт речь в его ответе, с чего он начал отвечать, чем продолжил ответ, какими фактами и другими доказательствами оперирует, как и чем завершил свой ответ;

давать реальную самооценку выполнения любой проделанной работы, учебного задания.

оценивать выполнение любой проделанной работы, учебного задания

### **Четвероклассники получают возможность научиться:**

осознавать основные духовно-нравственные ценности человечества;

воспринимать окружающий мир в его единстве и многообразии;

применять в учебной и в реальной жизни доступные для освоения в данном возрасте личностные и регулятивные универсальные учебные действия;

испытывать чувство гордости за свою Родину, народ и историю;

уважать культуру народов многонациональной России и других стран;

бережно и ответственно относиться к окружающей природе;

развивать способность к эмоционально-нравственной отзывчивости (на основе сопереживания литературным героям);

определять сходство и различие произведений разных жанров;

использовать полученную при чтении научно-популярного и учебного текста информацию в практической деятельности;

выделять в тексте опорные (ключевые) слова;

делать устную презентацию книги (произведения);

пользоваться тематическим (систематическим) каталогом;

работать с детской периодикой;

- расширять свой читательский кругозор и приобретать дальнейший опыт самостоятельной читательской деятельности.

круга чтения.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

**Место учебного предмета «Литературное чтение» в учебном плане**

В соответствии с Образовательной программой школы, на изучение учебного предмета «Литературное чтение» в четвертом классе отводится 102 часа в год; 3 часа в неделю.

**Учебно-тематический план**

Раздел	Количество часов
Летописи. Былины. Сказания. Жития.	9
Чудесный мир классики	15
Поэтическая тетрадь	8
Литературные сказки	12
Делу время - потехе час	8
Страна детства	7
Поэтическая тетрадь	4
Природа и мы	12
Поэтическая тетрадь	3
Родина	5
Страна Фантазия	6
Зарубежная литература	13
Всего:	102

**3 часа в неделю, 102 часа в год**

№ п/п	Тема урока	Кол – во часов	Дата
1	Введение в предмет. Знакомство с учебником	1	
<b>Летописи, былины, жития (8 часов)</b>			
2	Былина – жанр устного народного творчества. «Ильины три поездочки» <i>РК. Народные былины, мифы, поверья собранные в Ставропольском крае</i>	1	
3	«Три поездки Ильи Муромца»	1	
4	Летописи. «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда».	1	
5	«И вспомнил Олег коня своего» Сравнительный анализ летописи и стихотворения А. С. Пушкина <i>РК. Подготовка сообщения на тему: «История Ставропольской книги»</i>	1	
6	«Житие Сергия Радонежского» - памятник древнерусской литературы	1	
7	«Житие Сергия Радонежского».	1	
8	Проект: «Создание календаря исторических событий»	1	
9	Обобщение по разделу «Летописи. Былины. Жития».	1	
<b>Чудесный мир классики ( 17 часов)</b>			
10	А.С.Пушкин. Подготовка сообщения о А.С. Пушкине <i>РК. Подготовка сообщения на тему: «Народные мифы, легенды, поверья собранные в Ставропольском крае»</i>	1	
11	А.С. Пушкин «Няне», «Туча», «Унылая пора!»	1	
12	А.С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»	1	
13	А.С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»	1	
14	А.С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»	1	
15-16	А.С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» <i>РК.Пословицы и поговорки народов, проживающих на территории Ставропольского края</i>	2	
17	М.Ю.Лермонтов Подготовка сообщения о М.Ю. Лермонтове.	1	

18	М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб»	1	
19	М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб»	2	
20			
21	Л.Н. Толстой. Подготовка сообщения о Л.Н. Толстом.	1	
22	Л.Н. Толстой «Детство»	2	
23	Л. Н. Толстой.Ивины( в сокращении)		
24	А.П. Чехов. Подготовка сообщения о А.П. Чехове.	1	
25	А.П. Чехов «Мальчики».	1	
26	А.П. Чехов «Мальчики».	1	
<b>Поэтическая тетрадь (8 часов)</b>			
27	К. Ушинский «Четыре желания.»	1	
28	Ф. И. Тютчев «Еще земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко...» <i>РК Стихи ставропольских поэтов</i>	1	
29	А.А. Фет. «Весенний дождь», «Бабочка»	1	
30	Е.А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!..», «Где сладкий шепот...»	1	
31	И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями...»	1	
32	Н.А. Некрасов «Саша»(в сокращении) «В зимниесумерки нянины сказки...»	1	
33	И.А. Бунин «Листопад».	1	
34	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь».	1	
<b>Литературные сказки (12 часов)</b>			
35	В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке»	1	
36	В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке»	2	
37			
38	П.П. Бажов «Серебряное копытце»	1	
39	П.П. Бажов «Серебряное копытце»	2	
40			
41	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек»	1	
42	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек»	1	
43	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек».	1	
44	С.Т. Аксаков	2	
45	«Аленький цветочек».		
46	Обобщение по разделу «Литературные сказки».	1	
<b>Делу время – потехе час (8 часов)</b>			
47	Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени»	1	
48	Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени»	1	
49	Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени» <i>РК. Произведения поэтов и писателей Ставрополя</i>	1	

50	В.Ю. Драгунский «Главные реки»	1	
51	В.Ю. Драгунский «Главные реки»	1	
52	В.В. Галявкин «Никакой я горчицы не ел»	1	
53	В.В. Галявкин «Никакой я горчицы не ел»	1	
54	Обобщение по разделу «Делу время – потехе час».	1	
<b>Страна детства (12 часов)</b>			
55	Б.С. Житков «Как я ловил человечков»	1	
56	Б.С. Житков «Как я ловил человечков»	1	
57	Б.С. Житков «Как я ловил человечков»	1	
58	К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками»	1	
59	К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками»	1	
60	К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками»	1	
61	М.М. Зощенко «Елка».	2	
62	<i>РК. Создание рассказа по аналогии с использованием краеведческого материала</i>		
63	М.И. Цветаева «Наши царства»	1	
64	М.И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка»	1	
65	С.А. Есенин «Бабушкины сказки»	1	
66	Обобщение по разделу «Страна детства».	1	
<b>Природа и мы (14 часов)</b>			
67	Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш»	1	
68	Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш»	2	
69			
70- 71 72	С.А. Есенин «Лебедушка»	3	
73	М.М. Пришвин «Выскочка»		
74	М.М. Пришвин «Выскочка»		
75	А.И. Куприн «Барбос и Жулька»	1	
76	А.И. Куприн «Барбос и Жулька»	1	
77	В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип»	1	
78	В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип»	1	
79	В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип».	1	
80	Обобщение по разделу «Природа и мы». РК Природа Ставрополя	1	
<b>Родина (5 часов)</b>			
81	И.С. Никитин «Русь»	1	

82	С.Д. Дрожжин «Родине»	1	
83	А.В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске»	1	
84	Проект: «Они защищали Родину» РК Наши фронтовики	1	
85	Обобщение по разделу «Родина».	1	
<b>Страна Фантазия (7 часа)</b>			
86- 87 88	Е. С. Велтистов «Приключения Электроника»	3	
89- 90 91	Кир Булычёв «Путешествие Алисы»	3	
92	Обобщение по разделу «Страна Фантазия».	1	
<b>Зарубежная литература (10 часов)</b>			
93	Д. Свифт «Путешествие Гулливера»	1	
94	Д. Свифт «Путешествие Гулливера»	1	
95 96	Г.Х. Андерсен «Русалочка»	2	
97 98	Г. Х. Андерсен «Русалочка»	2	
99	М. Твен «Приключения Тома Сойера»	1	
100 101	М. Твен «Приключения Тома Сойера»	2	
102	Обобщение по разделу «Зарубежная литература»	1	