

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ставропольского края

Управление образования и молодёжной политики

администрации Благодарненского городского округа

МОУ "СОШ № 5"

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМС

руководитель ШМС



Е.М.Шведуненко

Протокол № 1
от «30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

по УВР



М.В.Вихляева

Протокол № 1
от «30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора

МОУ "СОШ № 5"



Т.А.Мальшко

Приказ № 179-од
от «30» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3068418)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 2 класса

Спасское 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Математика» (далее – ФРП «Математика»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность

(аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, слушать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливая их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
Раздел 1. Числа и величины			
1.1	Числа	9	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematikahttps://resh.edu.ru/subject/lesson/5666/conspect/308737/
1.2	Величины	10	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6207/start/279456/
Итого по разделу		19	
Раздел 2. Арифметические действия			
2.1	Сложение и вычитание	19	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5667/start/162370/
2.2	Умножение и деление	25	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5677/start/211703/
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5670/start/279487/
Итого по разделу		56	
Раздел 3. Текстовые задачи			
3.1	Текстовые задачи	11	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5669/start/210644/
Итого по разделу		11	
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры			
4.1	Геометрические фигуры	10	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
4.2	Геометрические величины	9	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/conspect/210581/https://www.youtube.com/watch?v=b3EJhIAJ1Uc
Итого по разделу		19	
Раздел 5. Математическая информация			
5.1	Математическая информация	14	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5672/start/210954/
Итого по разделу		14	

Повторение пройденного материала	9	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)	8	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МАТЕМАТИКА 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1		ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/reshedu/subject/lesson/5666/conspect/308737/
2	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1		ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-11-do-20-slozhenie-i-vychitanie-chisel-v-predelakh-20-15821/tablitca-slozheniia-v-predelakh-20-6912849
3	Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6206/start/162246/
4	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6205/train/210497/
5	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение	1		ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/chisla-ot-20-do-100-numeratciia-chisla-i-tcifry-15131
6	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6205/train/210497/
7	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6207/start/279456/
8	Измерение величин. Решение практических задач	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/train/210592/
9	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1		ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika

10	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/start/210582/
11	Входная контрольная работа	1		
12	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1		ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematikahttps://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/urok_matematiki_vo_2_klasse_tema_%C2%AB_uvelichenie_i_163828.html?ysclid=llsb9jynx4667649431
13	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/conspect/210581/https://www.youtube.com/watch?v=b3EJhIAJ1Uc
14	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	1		ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/mera-16980/mera-dliny-metr-15816
15	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6209/start/162432/
16	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5669/start/210644/
17	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5669/start/210644/
18	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4296/conspect/306214/
19	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1		https://www.youtube.com/watch?v=sOTjOhqDrvEhttps://urok.1sept.ru/articles/643406?ysclid=llsbnt1nuf432873023
20	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5673/conspect/211046/

21	Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6210/start/162494/
22	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной	1		ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
23	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4269/start/272949/
24	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1		https://www.youtube.com/watch?v=Ho8MggoeLzs РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6210/conspect/162493/
25	Разностное сравнение чисел, величин	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5695/conspect/215666/
26	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда	1		ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
27	Контрольная работа № 1	1		
28	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5668/start/162556/
29	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4270/start/162587/
30	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6208/start/210675/
31	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5672/train/210962/
32	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка	1		https://multiurok.ru/files/urok-po-matematike-istinnye-i-lozhnye-vyskazyvani.html?ysclid=llsdzwt8

	истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств			pv756863086https://urok.1sept.ru/articles/650543?ysclid=llse0ifi5a728099481
33	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.	1		https://infourok.ru/urok-prezentaciya-po-matematike-na-temu-stolbchatie-diagrammi-klass-1345732.html?ysclid=llse3tldh945936960https://interneturok.ru/lesson/informatika/5-klass/osnovy-raboty-s-tekstovoy-informatsiy/diagrammy-sozdanie-diagramm-na-kompyutere?ysclid=llse4vbj9z445158125
34	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1		https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/urok_matematiki_vo_2_klasse_zakonomernosti_v_riadu_chisel_geometricheskikh_figur?ysclid=llse7wuy1s742245029
35	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5667/start/162370/
36	Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$, $36 + 20$	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5688/start/210737/
37	Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$, $36 - 20$	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4293/start/210768/https://urok.1sept.ru/articles/616434?ysclid=llsefd03dm623368853
38	Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$, $95 + 5$	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3577/start/272980/https://urok.1sept.ru/articles/607615?ysclid=llsesdyx2h823197739
39	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5670/start/279487/
40	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5678/start/212065/

	разряд			
41	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1		ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/https://www.youtube.com/watch?v=drR_uc6o5Mc
42	Контрольная работа №2	1		
43	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения	1		ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/slozhenie-i-vychitanie-16321/pravila-slozheniia-i-vychitaniia-chisel-v-predelakh-100-15730?ysclid=llsf54b0j046375420
44	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5688/train/210745/https://infourok.ru/tema-uroka-ustnie-priyomi-slozheniya-i-vichitaniya-v-predelakh-klass-3396187.html?ysclid=llsf7azgj7283120840
45	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5671/start/270318/
46	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4285/start/210923/
47	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-istinnie-i-lozhnie-viskazivaniya-klass-2966860.html?ysclid=llsf9meeyx491820558
48	Вычисление суммы, разности удобным способом	1		https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/chisla-ot-1-do-100-slozhenie-i-vychitanie/svoystva-slozheniya?ysclid=llsfdpae5q123441727
49	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5677/conspect/211702/

50	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1		https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-po-matematike-na-temu-vyskazyvaniya-so-slovami-vse-ne-vse-kazhdyy-nikakie-lyuboy.html?ysclid=llsg0p8s165705290
51	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1		https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/tablichnoe-umnozhenie-i-delenie/zadachi-na-umenshenie-i-uvlichenie-chisla-v-neskolko-raz?
52	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5672/start/210954/
53	Построение отрезка заданной длины	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5367/conspect/220135/
54	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3640/train/211028/https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/01/30/kak-nayti-neizvestnoe-slagaemoe-2-klass
55	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3640/train/211028/https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/01/30/kak-nayti-neizvestnoe-slagaemoe-2-klass
56	Контрольная работа № 3	1		
57	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5673/start/211047/https://urok.1sept.ru/articles/415124?ysclid=llt52v91wt711624162
58	Запись решения задачи в два действия	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4139/conspect/301839/
59	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации,	1		https://infourok.ru/urok-matematiki-2-klass-tema-rabota-s-tablicami-izvlechenie-i-

	представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу			ispolzovanie-dlya-otveta-na-vopros-informacii-predstavlennoj-v-tab-6575001.html?ysclid=llt55tar3h360036752
60	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения	1		ЯКласс https://www.yakclass.ru/p/matematika
61	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	1		ЯКласс https://www.yakclass.ru/p/matematika
62	Сравнение геометрических фигур	1		ЯКласс https://www.yakclass.ru/p/matematika
63	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная	1		ЯКласс https://www.yakclass.ru/p/matematika
64	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1		ЯКласс https://www.yakclass.ru/p/matematika
65	Алгоритм письменного сложения чисел	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3630/conspect/211796/ ЯКласс https://www.yakclass.ru/p/matematika
66	Алгоритм письменного вычитания чисел	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3630/start/211797/
67	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	1		ЯКласс https://www.yakclass.ru/p/matematika
68	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5679/start/211672/ https://www.youtube.com/watch?v=whCQWAZ5Juo
69	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила,	1		ЯКласс https://www.yakclass.ru/p/matematika

	проверка правила, дополнение ряда)			
70	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	1		ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
71	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида 52 - 24	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3608/start/211330/
72	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4294/start/272825/
73	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)	1		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-konstruirovanie-predmetov-iz-geometricheskih-figur-klass-1290433.html?ysclid=lltpnft7ft361738255
74	Контрольная работа № 4	1		
75	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Противоположные стороны прямоугольника	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4295/start/211859/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3696/start/212189/
76	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	1		https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/znakomstvo-s-osnovnymi-ponyatiyami-v-matematike/izmerenie-dliny-otrezka?ysclid=lltpnft1575468511460
77	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5680/start/279610/
78	Письменное сложение и вычитание. Повторение	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3598/start/211141/
79	Устное сложение равных чисел	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5677/start/211703/
80	Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5676/conspect/270286/

81	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4299/start/212314/
82	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	1		https://urok.1sept.ru/articles/528801?ysclid=lltqbtgqwz393207154
83	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4295/conspect/211858/
84	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3662/start/279641/
85	Взаимосвязь сложения и умножения	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5681/start/279672/
86	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3673/start/212532/
87	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3685/start/212835/
88	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1		ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/tekstovye-zadachi-16978/nakhodim-perimetr-15685
89	Применение умножения для решения практических задач	1		ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
90	Нахождение произведения	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5682/start/213021/
91	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5676/start/270287/
92	Контрольная работа № 5	1		

93	Переместительное свойство умножения	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5685/start/276631/
94	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4302/start/213367/
95	Применение деления в практических ситуациях	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3706/start/213398/
96	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4303/start/279703/
97	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5684/start/213838/
98	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)	1		ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
99	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1		ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
100	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1		ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
101	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3717/start/213962/
102	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6213/start/214086/
103	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1		ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
104	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6212/start/214179/
105	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4305/start/279765/
106	Табличное умножение в пределах	1		РЭШ

	50. Деление на 3			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6214/start/214582/
107	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	1		ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
108	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5699/start/215450/
109	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4439/start/276693/
110	Контрольная работа №6	1		
111	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1		ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
112	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5696/start/314990/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4438/start/215543/
113	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1		ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
114	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1		ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
115	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1		ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
116	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4437/start/215698/
117	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1		ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
118	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5697/start/216039/

119	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1		ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
120	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4440/start/216132/
121	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1		ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
122	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3781/start/216163/
123	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1		ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
124	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1		ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
125	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1		ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
126	Итоговая контрольная работа	1		
127	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	1		ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
128	Обобщение изученного за курс 2 класса	1		ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
129	Единица длины, массы, времени. Повторение	1		ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
130	Задачи в два действия. Повторение	1		ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
131	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1		ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
132	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3791/start/216225/
133	Числа от 1 до 100. Умножение.	1		РЭШ

	Деление. Повторение			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3791/start/216225/
134	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение.	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3791/start/216225/
135	Задачи в два действия. Повторение.	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3791/start/216225/
136	Обобщение пройденного за год.	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3791/start/216225/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Математика (в 2 частях), 2 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочные разработки к учебнику "Математика" 2 класс М.И.Моро и др.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

ЯКласс

<https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/chisla-ot-20-do-100-numeratciia-chisla-i-tcifry-15131>

РЭШ

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/train/210592/>

